

## **PORTUGUÉS**

### OPÇÃO A

Estudantes da Universidade de Cabo Verde, participantes de uma **oficina** de cinema de animação, adaptaram um capítulo do romance "O Escravo" (1856), de José Evaristo d'Almeida ao cinema, através da técnica de animação denominada de *stop motion*.

A oficina acontece no Centro de Língua Portuguesa da Universidade de Cabo Verde, ministrada pelo fotógrafo e videoartista César Schofield Cardoso. O atelier criativo introduz aos jovens várias técnicas e conceitos do cinema e do cinema de animação, nomeadamente, a técnica de *stop motion* e o conceito de fora-de-campo, que resultaram também numa primeira sequência experimental de animação com o título "Tuchon vai à Praia".

Os estudantes mostram-se muito entusiasmados com o que têm aprendido e que vai desde guionismo, desenho de cena, produção e realização. "É bom estar aprendendo e actualizando dia após dia e a fazer novos amigos", diz Carlos Martins, do curso de Língua e Cultura Caboverdiana.

A expectativa é de que a formação venha a contribuir para o surgimento de uma nova geração voltada para o cinema de animação, área **raras** vezes explorada em Cabo Verde.

Um dos poucos artistas caboverdianos a explorar o cinema de animação, optando justamente pela técnica do *stop motion*, com recurso à plasticina, foi Dudu Rodrigues (falecido em 2014). Com o apoio do Centro Cultural Francês da Praia, o jovem produziu as curtas "N ta Dabu Nha Kurason" e "Mulheres do século XXI".

Adaptado da <http://www.expressodasilhas.sapo.cv>

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

"oficina", "raras", "explorada".

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Dê a sua opinião sobre algum ou alguns dos assuntos focados no texto.

Coloque nas frases propostas as formas verbais pertinentes conforme o seguinte modelo:

Se tu (**achar**) a solução, eu também (**ficar**) feliz -----> Se tu **achares** a solução, eu também **ficarei** feliz.

Se tu (**ir**) para aqueles lados, eu (**ter**) o maior gosto em te acompanhar. Se (**houver**) alguma possibilidade, tu (**fazer**) bem em apreciá-la.

Se nós o (**ver**) na rua, (**dar**) lhe os parabéns; Se eles (**querer**) vir, tu (**dizer**) 'não'!

QUINTA PERGUNTA (2 valores) Escolha **um** dos seguintes temas e desenvolva-o:

- a) A Galiza e a Lusofonia.
- b) Aspetos culturais de um ou de vários países de língua portuguesa.
- c) A minha visão do mundo da língua portuguesa.

SEXTA PERGUNTA (1 valor)

- Por que é há mais veículos a gasóleo em Portugal?
- Que acontece a nove em cada dez veículos a gasóleo em Portugal?
- Que é o que a Comissão Europeia vai ter em relação à poluição dos veículos?

## **PORTUGUÉS**

### **OPÇÃO B**

As mulheres não são vulneráveis, elas são vulnerabilizadas pelos sistemas, desde o conceito familiar, comunitário, de sociedade até político, entende Cândida Quintano, vice-presidente do Fórum Mulher, falando no final de uma formação de facilitadoras em liderança e participação política da mulher que decorreu há dias na cidade de Maputo.

É estando ciente destas fragilidades que mulheres de diferentes organizações da sociedade civil e outras filiadas a partidos políticos de Moçambique, Angola, Cabo Verde e Brasil se juntaram para se fortalecerem, partilhando experiências sobre como podem influenciar para superar os desafios que ainda colocam a mulher numa posição de não usufruir os seus direitos humanos. As desigualdades entre homens e mulheres e violência baseada no género constituem ainda males que, segundo as participantes do evento, devem ser sanados. "A nossa luta é a mesma luta em outros quadrantes, daí que a formação política feminista é uma iniciativa que nos fortalece interiormente como mulheres para continuarmos dentro da caminhada da luta pelos nossos direitos", sublinhou.

Para as participantes, as desigualdades entre homens e mulheres partem da educação diferenciada no seio familiar entre meninas e rapazes, onde as raparigas, na maioria das vezes, são preparadas para cuidar do marido e do lar e o menino para se ocupar em tarefas que lhe garantam melhores escolhas no futuro.

"A sociedade já adoptou este modo de vida e muitas vezes nós mulheres que nunca estivemos nesses espaços políticos achamos que aquele não é o nosso devido espaço", referiu Quintano, enfatizando que as mulheres se juntaram para despertar atenção a outras sobre a necessidade de se unirem cada vez mais para reivindicarem aquilo que é o "verdadeiro" espaço da mulher na sociedade, que é de ter igualdade de oportunidades, desde a família, sociedade, até na arena política.

Adaptado de <http://www.jornalnoticias.co.mz/>

#### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

"vulnerabilizadas", "liderança", "ciente", "desafios", "lar", "enfatizando".

#### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto.

#### QUARTA PERGUNTA (2 valores)

-Escreva a frase proposta em passado, utilizando a forma verbal correta, segundo o seguinte modelo: Eu ando -----> Eu andei .

*Trago o livro e faço o correto; ninguém vem recolhê-lo. Pode ser doutro modo mas é assim. Quero colocar alternativas mas não tenho oportunidade. Sou veemente demais...*

QUINTA PERGUNTA (2 valores) Escolha **um** dos seguintes temas e desenvolva-o:

- Unidade e diversidade da língua portuguesa.*
- Aspetos culturais de um ou de vários países de língua portuguesa.*
- A minha visão do mundo da língua portuguesa.*

#### SEXTA PERGUNTA (1valor)

- Por que é há mais veículos a gasóleo em Portugal?  
Que acontece a nove em cada dez veículos a gasóleo em Portugal?  
Que é o que a Comissão Europeia vai ter em relação à poluição dos veículos?

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO A

O exercício é sempre delicado: destacar os progressos realizados nas últimas décadas no que diz respeito ao desenvolvimento humano no nível global, e ao mesmo tempo alertar sobre os novos perigos que o ameaçam. No "Relatório do Desenvolvimento Humano 2016", apresentado nesta terça-feira, 21 de março, em Estocolmo, o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) tenta dar conta, na justa medida, das duas coisas.

"Temos que mirar nos avanços para **encorajar** aqueles que tomam iniciativas e adotam boas políticas públicas, por exemplo, mas é preciso assinalar os riscos significativos, os elementos de ruptura", explica Magdy Martínez-Soliman, Subsecretário Geral das Nações Unidas e Administrador Assistente do PNUD. "É preciso reconhecer que, para um grande número de pessoas, a globalização é um fracasso".

Os autores lembram, primeiramente, os inegáveis progressos em termos de desenvolvimento humano alcançados nos últimos 25 anos: **recuo** da mortalidade infantil em mais de 50%, com 43 mortes por mil nascimentos em 2015 contra 91, em 1990; redução da pobreza extrema, com a saída de um bilhão de pessoas da categoria, redução na incidência do vírus da AIDS, da malária e da tuberculose, entre outros: "mudanças fundamentais são possíveis", lembra o PNUD.

Mas estes progressos não conseguem esconder as novas ameaças. "Alguns **desafios** permanecem (as privações), outros se agravam (as desigualdades), e outros surgem (os extremismos violentos), mas a maioria se reforça mutuamente", escrevem os autores. "As mudanças climáticas, por exemplo, comprometem a segurança alimentar, e a rápida urbanização marginaliza os pobres das cidades."

Os desafios permanecem, portanto, colossais. Mas, globalmente, o principal risco em 2016 parece ter sido o aumento da violência, marcada por conflitos regionais, mas também as tensões intranacionais. "O mecanismo de exclusão mais direto é, sem dúvida, a violência. Ela pode ser motivada pela consolidação do poder político, pela proteção do bem-estar das elites, pelo controle da distribuição dos recursos, pela tomada de territórios e de recursos e pela promoção de ideologias baseadas na supremacia de uma identidade e de um conjunto de valores", escreve o PNUD.

Adaptado da <http://www.cartamaior.com.br/>

#### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

"encorajar", "recuo", "desafios".

#### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Dê a sua opinião sobre algum ou alguns dos assuntos focados no texto.

#### QUARTA PERGUNTA (2 valores)

-Coloque as seguintes frases em plural, quando for pertinente, segundo o seguinte modelo: Ele **comeu** muito ----> Eles **comeram** muito

*Ela veio de longe, para tu puderes passear com o teu cão, como fez no passado verão. E deixou o seu querido lápis como testemunha de amor de irmã.*

QUINTA PERGUNTA (2 valores) Escolha **um** dos seguintes temas e desenvolva-o:

- A Galiza e a Lusofonia.
- Aspetos culturais de um ou de vários países de língua portuguesa.
- A minha visão do mundo da língua portuguesa

#### SEXTA PERGUNTA (1valor)

De que duas classes de ambiente no trabalho falam Francisco e Inês?  
Indique três objetos passíveis de reutilização referidos por Francisco e Inês.  
Que "aspeto fundamental" indica Francisco?

## **PORTUGUÉS**

### **OPÇÃO B**

A extensão de gelo polar dos oceanos Ártico e Antártico atingiu mínimos recordes a 13 de Fevereiro, perdendo o equivalente a uma área maior do que o México, informou nesta quarta-feira a agência espacial norte-americana NASA.

O gelo polar totaliza actualmente 16,21 milhões de quilómetros quadrados, menos dois quilómetros quadrados do que a extensão mínima de gelo registada em média, para os dois oceanos, no período 1981-2010. A 13 de Fevereiro, o gelo no conjunto dos oceanos Ártico e Antártico alcançou a sua menor extensão desde que os satélites começaram a transmitir dados, em 1979. Segundo cientistas da NASA, o gelo ártico, no hemisfério Norte, atingiu em 7 de Março a sua menor extensão para o Inverno, época **propícia** para o gelo aumentar e chegar ao seu ponto máximo anual. No **hemisfério** Sul, onde agora é Verão, o gelo antártico **recuou** para a sua mais reduzida extensão para a época em 3 de Março.

Para a NASA, no caso do oceano Antártico, são dados surpreendentes **após** décadas de crescimento moderado de gelo. "Há uma grande variação anual no gelo dos oceanos Ártico e Antártico, mas, em geral, até ao ano passado, a tendência no Antártico era haver mais gelo", assinalou a investigadora Claire Parkinson, citada em comunicado do Centro Espacial Goddard, da NASA.

Este Inverno, uma combinação de factores – temperaturas mais elevadas do que o normal, ventos desfavoráveis e tempestades – **travou** a expansão da superfície de gelo no Ártico. No oceano Ártico, as temperaturas caem no Outono e no Inverno, com o gelo a crescer e a **atingir** a sua extensão máxima anual normalmente em Março, depois de um período de recuo, no Verão. Ao contrário, na região antártica, o nível máximo de gelo acontece em Setembro e o mínimo em Fevereiro.

(adaptado <https://www.publico.pt>)

#### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

**"propícia", "hemisfério", "recuou", "após", "travou", "atingir".**

#### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto.

#### QUARTA PERGUNTA (2 valores)

-Escreva a frase proposta em presente, utilizando a forma verbal correta, em futuro, segundo o seguinte modelo: Eu estive lá -----> Eu estarei lá.

*Trouxe o livro e fiz o correto; ninguém veio recolhê-lo. Pôde ser doutro modo mas foi assim. Quis colocar alternativas mas não tive oportunidade. Fui rápido demais...*

QUINTA PERGUNTA (2 valores) Escolha **um** dos seguintes temas e desenvolva-o:

- Unidade e diversidade da língua portuguesa.*
- Aspetos culturais de um ou de vários países de língua portuguesa.*
- Viagens que eu gostaria de realizar; lugares onde o português é falado pela população que quereria visitar.*

#### SEXTA PERGUNTA (1valor)

De que duas classes de ambiente no trabalho falam Francisco e Inês?  
Indique três objetos passíveis de reutilização referidos por Francisco e Inês.  
Que "aspeto fundamental" indica Francisco?

**ABAU**  
**CONVOCATORIA DE XUÑO**  
**ANO 2017**  
**CRITERIOS AVALIACIÓN**  
**Portugués (Código: 14)**

**PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)**

A comprensión do texto e a capacidade que o estudantado ten para sintetizalo, indicando o tema e unha reescrita que o condense cunha extensión media de 40 palabras, en cada un dos textos. O título, de non máis de 10 palabras, debe recoller o tema en conxunto ou un aspecto relevante do texto.

**SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)**

Valórase que o estudante ou a estudante coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar o seu significado. Non será válida a resposta cando só conteña sinónimos ou tradución para outra lingua.

Cada resposta válida representa 0.25 ou 0.50 segundo a Opción. Concederanse 0.15/0,25 valores se a resposta non é clara mais se aproxima bastante do significado que a palabra indicada ten no texto e o/a alumno/a consegue dar unha explicación do seu significado que non estea completamente errada.

**TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)**

Con esta cuestión quérese avaliar a capacidade do estudantado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o asunto indicado. Preténdese observar igualmente a súa competencia para expresar eses xuízos nunha composición organizada e cunha expresión lingüística correcta e eficaz. Extensión, por volta de 150 palabras.

Concederanse 2 puntos cando a redacción exprese con claridade as opinións, presente teses e argumentos de xeito ordenado, haxa boa organización e secuenciamento lóxico, posúa unha estrutura progresiva e a expresión sexa fluída.

Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade ou incongruencia na expresión, repetición de ideas -aínda que estean expostas con claridade-, haxa unha organización pouco rixida do texto, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída.

Concederase 1 punto cando a redacción sexa deficiente, non se expresen con orde nin claridade as opinións, haxa pouca organización do contido, as ideas aparezan confusas e mal ligadas e a redacción non teña un secuenciamento lóxico.

Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, haxa repeticións innecesarias, o texto non teña cohesión e resulte difícil a comprensión da intención comunicativa.

Non se concederán puntos cando a redacción sexa moi deficiente, non haxa organización do texto e as ideas aparezan dispersas e inconexas.

#### QUARTA PREGUNTA (2 valores)

Concederáse 0,25 ou 0,5 valores por cada forma verbal correcta gramaticalmente, até un máximo de 2 valores.

#### QUINTA PREGUNTA (2 valores)

En función das preguntas ofrecidas:

- a) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento sobre aspectos da xeografía lingüística do portugués.
- b) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento dalgunha circunstancia cultural diferencial de países de lingua portuguesa; cantos menos países focados, serán esixida máis referencias.
- c) A índole máis libre desta pregunta visa unha elaboración persoal desde a posición da/o estudante, onde se valorará fundamentalmente o uso lingüístico na capacidade reflexiva e compositiva.

#### SEXTA PERGUNTA (1 valor)

Preténdese que o estudantado demostre a capacidade de comprender o texto oral e de responder as cuestións que se formulan a propósito del. As tres respostas corretas equivalen a 1 valor; dúas, a 0,70; unha, 0,35.

Finalmente, tamén se valorará a corrección lingüística do exame, polo que sobre a cualificación global se poderán descontar até un máximo de 2 puntos por erros ortográficos. Os erros poderán ser:

-Moi graves: Aquelas solucións alleas ao sistema lingüístico do portugués. Descontaranse 0,2 puntos.

-Graves: Solucións ortográficas contrarias ás normas lingüísticas utilizadas. Acentuación diacrítica. Descontaranse 0,1 puntos.

-Leves: Solucións alleas aos diferentes estándares vixentes. Acentuación non diacrítica. Penalizaranse con 0,05 puntos.