

ALEMÁN

OPCIÓN A

Typisches Silvesteressen

Jedes Jahr stellt sich wieder die Frage, was wird an Silvester gegessen? Wer Freunde oder Familie zum Feiern eingeladen hat, wählt meistens einen der beliebten Klassiker: Raclette oder Fondue.

Beim gemeinsamen Fondue bereitet sich jeder sein Essen selbständig zu. Zu allen Fondue-Variationen egal ob Fleisch, Fisch, Käse oder Gemüse passen Salate, Baguette, Dips und Soßen sowie Antipasti als Beilage. Schokoladig lecker mit frischem Obst lässt sich das Fondue in eine süße Nachspeise verwandeln.

Wie Fondue ist auch Raclette eines der beliebtesten Silvesteressen. Das Raclette Gerät wird einfach auf den Tisch gestellt und jeder Gast kann sich in einem Pfännchen nach Belieben sein eigenes Essen zubereiten. In den Pfännchen lassen sich viele unterschiedliche Dinge garen und mit Käse überbacken. Beliebt sind viele verschiedene klein geschnittene Gemüsesorten wie Paprika, Mais, Tomaten, Zucchini, Lauchzwiebeln, Champignons, Zwiebeln, Kartoffelscheiben, Ananas. Im Grund eignet sich jede Gemüsesorte, der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Auf der oberen Platte können zusätzlich Fleisch, Fisch oder auch Gemüse gebraten werden.

Der größte Vorteil von Fondue und Raclette ist die Vielfalt. Vegetarier und Fleischliebhaber kommen gleichermaßen auf Ihre Kosten. Der Gastgeber steht nicht stundenlang in der Küche, um ein aufwändiges Menü zu zaubern, und alle Zutaten können leicht vorbereitet und dekorativ aufgetischt werden.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- typisch
- gegessen (essen)
- Freund(in), der/die
- passen
- Salat, der
- einfach
- Im Grund
- Vegetarier(in), der/die

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Weihnachten ist ___ Kinder magisch und wunderschön. Aber richtig spannend ___ Silvester. Besonders für größer ___ Kinder ist es unheimlich aufregend endlich einmal wie die Großen ganz lange wachzubleiben und in das neue Jahr hinein ___ feiern. Aber wie hält man die Kinder ___ Mitternacht bei Laune? Gemeinsam kochen macht viel Spaß. Wir haben mit 6 Personen (einschließlich 3 Kinder mit 4, 5 und 7 Jahren) ein 6-Gänge Menü veranstaltet. Jede(r) hat einen Gang übernommen ___ dann gekocht. Die Kinder hatten sich was aus einem Kochbuch rausgesucht und ich habe bei der Wahl etwas unterstützt, damit es nicht ___ kompliziert wird. Eigentlich wollte ich die Kinder beim Kochen unterstützen, ___ sie wollten es nicht. Schon das Einkaufen für ihren Gang fanden sie toll.

4. Wie feiern Sie Silvester, den letzten Tag des Jahres? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber! (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

ALEMÁN

OPCIÓN B

Fernsehen macht nicht satt

Im Wohnzimmer in der Fernschröhre brutzelt und blubbert es. Die Backröhre in der Küche ist kalt. Es wird mehr im Fernsehen gekocht als zu Hause, liegt die Vermutung nahe. Fast jeder Sender hat mittlerweile eine eigene Kochshow. Die Quoten für die Sendungen steigen. Und auch das Kino kocht – zumindest mit einer französischen Ratte. Kochen ist heute nicht mehr ohne mediale Vermarktung und Popstars in der Küche vorstellbar.

Die Kochsendungen funktionieren immer nach dem gleichen Prinzip. Die Zuschauer sind live bei der Zubereitung des Essens dabei. Schließlich war es damals schon spannend, in Muttis oder Omas Küche zu stehen und beim Kochen zuzusehen. Humor ist eine wichtige Zutat bei diesen Kochshows. So darf nie der lockere Spruch zwischendurch fehlen. Der Rest des Sendungskonzeptes variiert dann nur noch leicht.

Die Küchenchefs im Fernsehen werden zu Popstars. Fanclubs finden sich zusammen, Küchenutensilien werden mit dem Kopf des Kochs oder dem Logo der Sendung verziert und erfolgreich verkauft. Den Erfolg könnten die neuen Kochprofis erreichen, da sie in gewisser Weise die Vorbildfunktion von Mutter und Großmutter ersetzen. Diese Mutter-Rolle nehmen jedoch im Fernsehen vor allem männliche Fernsehköche ein. Wobei nur zu begrüßen ist, dass die Männerwelt das Kochen entdeckt.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- **Wohnzimmer, das**
- **fernsehen**
- **zu Hause**
- **kochen**
- **Zuschauer, der**
- **wichtig**
- **neu**
- **Großmutter, die**

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Sarah Wiener besitzt weder Schulabschluss ___ Ausbildung zur Köchin, dennoch hat ___ es geschafft, zu den Spitzenköchen des Landes aufzusteigen ___ nicht nur bundesweit, ___ europaweit bekannt zu werden. ___ Österreicherin führt sogar drei eigene Restaurants ___ Berlin, organisiert Veranstaltungen, engagiert sich für sozial___ Zwecke, betreibt einen Catering-Service und ist dazu noch Mutter. Doch wie sie das alles unter einen Hut bekommt, weiß wahrscheinlich nur sie selbst. Trotzdem ___ sie in allem, was sie tut, großartig.

4. Wie oft sehen sie fern? Was sehen Sie gerne? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber! (60 bis 100 Wörter). (2,5)

ALEMÁN

Kreuze die richtige Antwort an

- 1.- Wo wohnt Joanne?
 - a) In der Ukraine
 - b) In der Schweiz
 - c) In Deutschland

- 2.- Was hat Joanne Andrea geschickt?
 - a) Eine SMS
 - b) Einen Brief
 - c) Eine Mail

- 3.- Wann hat Andrea Geburtstag?
 - a) Am 3. Oktober
 - b) Am. 4. Dezember
 - c) Am 4. Oktober

- 4.- Was hat Andrea von ihrem Mann bekommen?
 - a) Ein Buch
 - b) Einen Ring
 - c) Einen Strauss roter Rosen

- 5.- Was für einen Film hat die Familie sich angeschaut?
 - a) Einen Krimi
 - b) Einen Dokumentarfilm
 - c) Einen Vampirfilm

- 6.- Ist Samuel krank?
 - a) Ja
 - b) Nein

- 7.- Wann geht Joanne zu Andrea?
 - a) Früh am Morgen
 - b) Kurz vor dem Mittag
 - c) Am Abend

- 8.- Wer begleitet Joanne?
 - a) Ihr Mann und ihr Sohn
 - b) Viele FreundInnen von Andrea

- 9.- Was bringen sie mit?
 - a) Einen Blumenstrauss und feines Essen
 - b) Nur einen Blumenstrauss
 - c) Nur Getränke

- 10.- Wie fand Andrea die Idee, eine Überraschungsparty für sie zu machen?
 - a) Dumm
 - b) Lustig
 - c) Geschmacklos

ALEMÁN

OPCIÓN A

Tulln als Vorbild bei der Flüchtlingshilfe

Wie kann man Flüchtlingen am besten helfen? In der österreichischen Stadt Tulln gehen die Bürger einen besonderen Weg: Einzelne Familien werden gezielt unterstützt.

Juni 2015, in der südsyrischen Stadt Daraa: Die damals dreijährige Selena al Refai und ihre Cousine schlafen gerade, als eine Mörsergranate die Wand durchschlägt. Das Geschoss explodiert nicht, setzt aber den Balkon des Appartements im dritten Stock in Brand. Die beiden Mädchen werden nicht verletzt. Aber der Zwischenfall sorgt dafür, dass es der Familie endgültig reicht. "Ich dachte", sagt Selenas Vater, der Arzt Rabee al Refai, "ich kann nicht hier bleiben und meine Kinder sterben sehen." Der 32-jährige al Refai und seine 27 Jahre alte Frau Rawan al Masalmeh entschieden sich, mit ihren Kindern fliehen.

Inzwischen lebt die syrische Familie in einem Vorort der österreichischen Stadt Tulln, gut eine Stunde von Wien entfernt. Zum ersten Mal in ihrem Leben können Selena und ihr zweijähriger Bruder Karim unbeschwert spielen, herumtollen und Kinderfernsehen gucken - ohne in der Angst vor Geschossen leben zu müssen. Selena geht hier sogar schon in den Kindergarten.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- helfen
- Familie, die
- dreijährig
- Balkon, der
- beide
- sterben
- spielen
- Kindergarten, der

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Gerade für Kinder ist d___ Leben als Flüchtling ___ Deutschland nämlich alles andere als einfach. Obwohl ___ mich schon länger für das Thema interessiere, war mir das vor meiner Zeit als Mentorin nicht so bewusst. Es fängt schon bei der Unterkunft an. Meiner Flüchtling-Familie standen lange Zeit nur zwei Zimmer zur Verfügung, das bedeutet: Kaum Platz zum Spielen, erst recht kein Schreibtisch, an dem die Kinder lernen ____. Manchmal lade ich sie deshalb für einen Nachmittag zu mir nach Hause ein, damit sie ungestört Hausaufgaben machen können. Oder ich gehe ___ ihnen und ihren Eltern zum Spielplatz, wir grillen ___ gehen Spazieren, kurzum: machen Sachen, ___ sie ihre Probleme für kurz ___ Zeit vergessen lassen.

4. Würden Sie gerne in einer NGO¹ aktiv sein? Kennen Sie NGOs in Ihrem Land (oder Ihrer Region)? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber! (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

¹ NGO: Nichtregierungsorganisation. Auf Galicisch/Spanisch: ONG (Organización non gubernamental/Organización no gubernamental)

ALEMÁN

OPCIÓN B

Adventskalender. Die Tage bis Weihnachten zählen

Wie viele Tage sind es noch bis Weihnachten? Kinder zählen in der Adventszeit schon die Tage bis zum Weihnachtsabend. Am 24.12. öffnet sich die Tür zum Wohnzimmer, die Kerzen am Christbaum brennen und unter dem Baum liegen viele Geschenke. Jeden Tag können die Kinder ein Türchen am Adventskalender öffnen und die Vorfreude auf das große Fest steigt.

Einen Adventskalender kaufen, ist einfach. Mehr Zeit und Arbeit braucht ein selbst gemachter Adventskalender. Aus einem großen Kartonblatt die Türchen ausschneiden, dahinter ein zweites Kartonblatt kleben und sich für alles interessante Bildchen, Zeichnungen, kleine Fotos oder Gegenstände ausdenken. Jedes Türchen mit Nummer. Es sind die Zahlen der Tage bis zum 24. Dezember – also 1 bis 24.

Nicht nur Kinder mögen Adventskalender. Auch manche Erwachsene. Es sind dann z.B. Kalender mit witzigen Zeichnungen von Cartoonisten. Aber auch die Werbung hat das Potential von Adventskalendern entdeckt. So werden hinter den Türchen Produkte angeboten, wie Bier oder Parfüm. Am besten gleich im online-Kalender. Der Konsum soll locken – nicht wie früher das Nachdenken über christlich-religiöse Szenen und Motive.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- **Kalender, der**
- **Tag, der**
- **Weihnachten**
- **Kind, das**
- **öffnen**
- **kaufen**
- **einfach**
- **Bier, das**

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Eigentlich ___ der Weihnachtsabend ein typischer Familienabend. Das gemeinsam___ Essen wird ___ meiner Familie zelebriert ___ ich selbst liebe es, in Gesellschaft zu essen. Genau das macht ein gutes Essen letztendlich aus: die Menschen, ___ mit einem am Tisch sitzen. Es wird also viel geredet, sehr viel ___ (essen) und wir sind laut und lachen unheimlich viel über die seltsamsten Dinge. ___ Weihnachtsabend gibt es ein paar Details, die diesen Abend zu einem besonderen Abend werden lassen: weihnachtliche Musik, Dekoration, Gebäck ___ ein Weihnachtsbaum.

4. Wie verbringen Sie Weihnachten? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber! (60 bis 100 Wörter). (2,5)

ALEMÁN

Kreuze die richtige Antwort an

- 1.- Wo will Joanne hingehen?
 - d) Ins Konzert
 - e) Ins Kino
 - f) Auf die Street Parade
- 2.- Warum will Andrea am Anfang nicht mitgehen?
 - d) Weil es dort sehr laut und eng ist
 - e) Weil es dort sehr langweilig ist
 - f) Weil sie Kopfschmerzen hat
- 3.- Wohin geht Michael, Joannes Mann?
 - d) Auf die Street Parade
 - e) In die Berge
 - f) Zu seinen Eltern
- 4.- Bei der Street Parade fahren die so genannten Lovemobiles¹. Was für eine Musik wird da gespielt?
 - d) Samba
 - e) Elektronische Musik
 - f) Jazz
- 5.- Wer begleitet Joanne und Andrea?
 - d) Ihre Männer
 - e) Ihre Söhne
 - f) Ihre Töchter
- 6.- Haben sie sich darüber gefreut, auf die Street Parade zu gehen?
 - d) Ja
 - e) Nein
- 7.- Was haben Joanne und Andrea für die Street Parade gekauft?
 - c) Getränke
 - d) Perücken
 - e) Schminke und Kleider
- 8.- Wie alt sind die Söhne von Joanne und Andrea?
 - d) 13
 - e) 10
 - f) 14
- 9.- Was trinken Joanne und Andrea?
 - c) Einen Tee
 - d) Einen Kaffee
 - e) Einen Wein
- 10.- Was haben sich die Jungs gekauft?
 - d) Ein hellblaues T-Shirt
 - e) Ein hellgrünes T-Shirt
 - f) Einen hellblauen Pullover

¹ Lovemobile (das): Fahrzeug, das speziell für die Streetparade gemacht wird.

Criterios de Avaliación / Corrección

CONVOCATORIA DE XUÑO

PREGUNTA 1: 2,5 puntos

OPCIÓN A e B

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase cun máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas, concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o corrector valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumno/a. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas, que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo a epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia:

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

PREGUNTA 2: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

OPCIÓN A e B

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

Weihnachten ist **für** Kinder magisch und wunderschön. Aber richtig spannend **ist** Silvester. Besonders für größere Kinder ist es unheimlich aufregend endlich einmal wie die Großen ganz lange wachzubleiben und in das neue Jahr hinein **zu** feiern. Aber wie hält man die Kinder **bis** Mitternacht bei Laune? Gemeinsam kochen macht viel Spaß. Wir haben mit 6 Personen (einschließlich 3 Kinder mit 4, 5 und 7 Jahren) ein 6-Gänge Menü veranstaltet. Jede(r) hat einen Gang übernommen **und** dann gekocht. Die Kinder hatten sich was aus einem Kochbuch rausgesucht und ich habe bei der Wahl etwas unterstützt, damit es nicht **zu** kompliziert wird. Eigentlich wollte ich die Kinder beim Kochen unterstützen, **aber** sie wollten es nicht. Schon das Einkaufen für ihren Gang fanden sie toll.

OPCIÓN B

Criterios de Avaliación / Corrección

Sarah Wiener besitzt weder Schulabschluss **noch** Ausbildung zur Köchin, dennoch hat **sie** es geschafft, zu den Spitzenköchen des Landes aufzusteigen **und** nicht nur bundesweit, **sondern** europaweit bekannt zu werden. **Die** Österreicherin führt sogar drei eigene Restaurants **in** Berlin, organisiert Veranstaltungen, engagiert sich für soziale Zwecke, betreibt einen Catering-Service und ist dazu noch Mutter. Doch wie sie das alles unter einen Hut bekommt, weiß wahrscheinlich nur sie selbst. Trotzdem **ist** sie in allem, was sie tut, großartig.

PREGUNTA 4: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar, pois, ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica, e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo a epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

AUDICIÓN: 1 punto

Préténdese que o alumnado demostre a súa capacidade para comprender un texto oral.

Cada resposta correcta valorarase con 0,1 puntos.

1. b); 2 a); 3. c); 4. c); 5. c); 6. b); 7. b); 8. b); 9. a); 10. b)

Advertencia: Se se marca máis dunha opción, a resposta non será dada por válida.

Criterios de Avaliación / Corrección

CONVOCATORIA DE XUÑO

PREGUNTA 1: 2,5 puntos

OPCIÓN A e B

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase cun máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o corrector valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumnado para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo a epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia:

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

PREGUNTA 2: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

OPCIÓN A e B

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

OPCIÓN A

Gerade für Kinder ist **das** Leben als Flüchtling **in** Deutschland nämlich alles andere als einfach. Obwohl **ich** mich schon länger für das Thema interessiere, war mir das vor meiner Zeit als Mentorin nicht so bewusst. Es fängt schon bei der Unterkunft an. Meiner Flüchtling-Familie standen lange Zeit nur zwei Zimmer zur Verfügung, das bedeutet: Kaum Platz zum Spielen, erst recht kein Schreibtisch, an dem die Kinder lernen **können**. Manchmal lade ich sie deshalb für einen Nachmittag zu mir nach Hause ein, damit sie ungestört Hausaufgaben machen können. Oder ich gehe **mit** ihnen und ihren Eltern zum Spielplatz, wir grillen **und** gehen Spazieren, kurzum: machen Sachen, **die** sie ihre Probleme für kurze Zeit vergessen lassen.

Criterios de Avaliación / Corrección

OPCIÓN B

Eigentlich **ist** der Weihnachtsabend ein typischer Familienabend. Das gemeinsame Essen wird **in** meiner Familie zelebriert **und** ich selbst liebe es, in Gesellschaft zu essen. Genau das macht ein gutes Essen letztendlich aus: die Menschen, **die** mit einem am Tisch sitzen. Es wird also viel geredet, sehr viel **gegessen** (essen) und wir sind laut und lachen unheimlich viel über die seltsamsten Dinge. **Am** Weihnachtsabend gibt es ein paar Details, die diesen Abend zu einem besonderen Abend werden lassen: weihnachtliche Musik, Dekoration, Gebäck **und** ein Weihnachtsbaum.

PREGUNTA 4: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo a epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

AUDICIÓN: 1 punto

Preténdese que o alumnado demostre a súa capacidade para comprender un texto oral.

Cada resposta correcta valorarase con 0,1 puntos.

1. c); 2 a); 3. b); 4. b); 5. b); 6. a); 7. c); 8. a); 9. b); 10. b)

Advertencia: Se se marca máis dunha opción, a resposta non será dada por válida.