

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO A

O **fornecimento** actual de água para 2,9 mil milhões de pessoas em 48 países é insuficiente dentro de dez anos, revela um relatório da Universidade da ONU e do Escritório das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável.

O mundo, **salienta** o documento, deve alcançar as metas internacionais sobre a água para evitar conflitos que possam ser causados pelo desespero. Sem grandes **investimentos** no sector de infra-estrutura da água, prossegue, muitas sociedades entram em breve em desespero e conflitos.

O relatório apresenta uma análise pormenorizada de dez países para demonstrar como as metas de desenvolvimento **sustentável** relacionadas com a água e o saneamento podem proporcionar uma forma rápida e barata de se alcançarem os objectivos. Especialistas afirmam que os Governos devem exigir a prestação de contas aos sectores de agricultura, responsável por 70 por cento do uso das reservas de água, e o de energia, 15 por cento.

Combater a corrupção é fundamental no sector de fornecimento de água, principalmente nos países em desenvolvimento, acentua o relatório, que garante 30 por cento do dinheiro destinado a melhorias no sector é desviado. Também realçam a importância de serem estabelecidos **protocolos** contra a corrupção que contemplem penas pesadas para os autores dos crimes.

Os autores do estudo advertem que em dez anos 48 países com 2,9 mil milhões habitantes pessoas são considerados "zonas com escassez de água" ou com "falta de água". Os especialistas admitem que em 2030 a **procura** mundial de água seja 40 por cento superior à oferta e que os países que mais vão sofrer com situação são os das regiões mais quentes e mais pobres, com uma população jovem a crescer. O relatório prevê que 25 por cento das bacias dos principais rios do mundo seca nessa altura durante vários meses do ano. Os especialistas recomendam que os governos realizem avanços nos sectores de controlo da água e saneamento para evitar o desperdício.

O mundo deve, segundo o relatório, identificar, reconhecer e prestar contas sobre todas as necessidades de água para a biodiversidade do planeta.

#### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

**"fornecimento", "salienta", "investimentos", "sustentável", "protocolos", "procura".**

#### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva o seguinte assunto: "A água como recurso no mundo"

#### QUARTA PERGUNTA (2 valores)

Coloque as seguintes frases em passado e em plural segundo o seguinte modelo:

*Eu vejo que ele come uma maçã na horta ----- nós vimos que eles comeram umas maçãs nas hortas*

*Ele tem opinião útil, não digo que não; só que posso não concordar: se ele faz pão, eu quero fazer vinho.*

#### QUINTA PERGUNTA (2 valores)

*Aspetos culturais de países de língua portuguesa.*

#### SEXTA PERGUNTA (1 valor)

Qual é a primeira ideia-chave?

De que depende a agricultura moderna?

Cite duas ações ou circunstâncias que estão pondo em perigo a vida das abelhas?

Cite duas formas em que podemos ajudar para travar esse perigo?

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO B

O mais importante na escola e no ensino, já o tenho dito muitas vezes, são os seres humanos. Os professores e alunos, quase sempre esquecidos. Os alunos, digo-o eu, são a vida autêntica das aulas. Todo o demais é complementar e secundário. Por isso, a atuação acertada de todos nós é dar prioridade a professores e discentes. A formação inicial e permanente dos professores é algo fundamental. E também o apoio aos mesmos e a valorização do seu labor. Muitas das vezes injustamente minorado. Existe um formoso **decálogo** do bom docente. Que, embora fosse publicado em 1922 na *Revista de Pedagogia*, dirigida por Lorenzo Luzuriaga (recolhendo outro similar do mesmo ano da homónima francesa), tem uma profunda atualidade e, com pequenas variantes e adaptações aos nossos tempos, pode servir de guia. Para aqueles que são docentes ou se iniciam na docência. Sem perder de vista que um docente, um mestre, um professor, um ensinante, antes do mais, deve ser uma pessoa com valores positivos, com bondade, com alegria, com dinamismo, com **princípios éticos** e que gosta do que faz, ajudando os estudantes. Que ama a vida, a natureza e a beleza. Eis cinco das dez recomendações do decálogo do bom mestre:

1. Atrair a criança à escola: A criança deve ir com prazer às aulas e sentir-se à **vontade** nas mesmas. A escola tem que ser atrativa. E se a criança não vai à escola, a escola deve ir à criança.
2. Deixar-lhe o máximo de espontaneidade: Nada de disciplina autoritária, que paralisa as vontades. Associar as crianças ao governo da escola. Habitá-las a proceder e a pensar por si mesmas.
3. Procurar o máximo de singeleza: Afastar os manuais pesados, rebaixar num grau aquele a que estavam destinados os livros.
4. Abrir os olhos da criança para a natureza: Organizar aulas-passeios. Escolher ao redor de si os objetos e seres que sirvam de temas às lições. Enriquecer os museus escolares.
5. Adaptar o ensino ao meio ou ambiente: No campo, cultivar com as crianças o jardim escolar. Insistir sobre as ideias aplicáveis à agricultura. Na cidade sobre as que sirvam à indústria e ao comércio.

(Adaptado de José Paz Rodrigues, [www.pglingua.gal](http://www.pglingua.gal))

#### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

“decálogo”, “princípios éticos”, “à vontade”

#### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva o seguinte assunto: “A educação. Como eu gostaria de aprender”

#### QUARTA PERGUNTA (2 valores)

Coloque nas frases propostas as formas verbais pertinentes conforme o seguinte modelo:

Se tu (**achar**) a solução, eu também (**ficar**) feliz

Se tu **achares** a solução, eu também **ficarei** feliz

Se **eles** (**ir**) para aqueles lados, eu (**ter**) o maior gosto em sabê-la. Quanto maiores (**ser**) as entidades, mais custo (**trazer**) com elas.

Se nós o (**ver**) na rua, (**dar**) lhe os parabéns; Se tu (**querer**) vir, tu (**fazer**) o que digamos.

#### QUINTA PERGUNTA (2 valores)

Aspectos culturais do Brasil

#### SEXTA PERGUNTA (1 valor)

Qual é a primeira ideia-chave?

De que depende a agricultura moderna?

Cite duas ações ou circunstâncias que estão pondo em perigo a vida das abelhas?

Cite duas formas em que podemos ajudar para travar esse perigo?

## **PORTUGUÉS**

### **OPÇÃO A**

Em vez de compartilhar directamente os medicamentos para deixar de fumar, os responsáveis do Ministério da Saúde admitem a hipótese de devolver ao “não-fumador comprovado, ao fim de um período de ausência de consumo”, o valor que corresponderia ao apoio estatal no tratamento.

A percepção do risco associado ao tabaco ainda é **incipiente** em Portugal. Apesar de o tabaco matar por ano cerca de 11 mil pessoas (das quais quase mil por exposição ao fumo), a maior parte dos fumadores declara ter pouca vontade de deixar o tabaco e as consultas de **cessação** tabágica têm vindo a diminuir, indicam os dados do último relatório *Portugal – Prevenção e Controlo do Tabagismo em Números 2014*.

A campanha que agora vai ser lançada pretende justamente “informar e mobilizar os cidadãos para uma mudança legal que vise proteger mais os menores”. Os menores e também outros fumadores passivos, como as mulheres **grávidas** e as pessoas que trabalham em ambientes com fumo, como restaurantes, bares, discotecas e casinos.

É preciso preparar a opinião pública e reflectir sobre uma série de questões. “Há um trabalho de informação e sensibilização que tem de ser feito para se obter consenso nacional sobre os riscos de exposição num automóvel e medidas a tomar”, pondera. “Por alguma razão é proibido fumar num táxi, protegendo o condutor, contudo é permitido que se fume num automóvel quando se transporta um bebé. É proibido vender tabaco a menores mas um adulto pode expor esse menor ao fumo ambiental num automóvel”, exemplifica.

Seja como for, o “enfoque” será sempre colocado nos jovens. Porquê? “Porque sabemos que a iniciação do vício condiciona a persistência do mesmo. Mais vale prevenir o tabagismo no seu início do que lutar contra o hábito instalado”, justifica o governante

Adaptado de *Público* ([www.publico.pt](http://www.publico.pt))

#### **PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)**

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### **SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)**

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

“**incipiente**”, “**cessação**”, “**grávidas**”.

#### **TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)**

Desenvolva o seguinte assunto: “A educação e a saúde”

#### **QUARTA PERGUNTA (2 valores)**

-Coloque os verbos e substantivos das seguintes frases em plural quando for pertinente, segundo os seguintes modelos:

Eu **tenho** vontade

Nós **temos vontades** / Ele **come** muito..... Eles **comem** muito

*Ele veio, com um animal, “Para eu fazer bem, é melhor ter automóvel!”*, disse-me com a mão apontando para o céu....

#### **QUINTA PERGUNTA (2 valores)**

*A Galiza e a Lusofonia.*

#### **SEXTA PERGUNTA (1 valor)**

**Audição** : Depois de ouvir o texto responda as questões que se indicam:

Qual é o lema para o arranque deste ano?

Escreva duas das ameaças que são comentadas

Quais os efeitos das alterações climáticas

Cite duas medidas que, ao nível local, podem ser desenvolvidas

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO B

O **massacre** de Kraras, no distrito de Vikeke, vai ser lembrado a nível nacional no 38.º aniversário da Independência de Timor-Leste, a 28 de Novembro, que este ano se assinala naquela localidade.

A República da Indonésia invadiu e ocupou Timor-Leste em 1975, iniciando uma campanha de violência que matou 200 mil timorenses. Alguns dos episódios desta violência foram massacres registados em diversas aldeias.

Durante o verão de 1983, quase três centenas de **moradores** de Kraras, que ficou depois conhecida como «a aldeia das viúvas», foram mortos pelas tropas indonésias.

A força militar daquele país matou os moradores por acreditarem que estes eram a favor da independência de Timor-Leste, uma vez que no início da ocupação alguns homens daquela região fugiram para a selva, para lutarem contra a ocupação indonésia.

Um bebé e várias crianças foram também mortos pelas forças do Exército da Indonésia.

Desde a independência total em 2002, o Governo celebra anualmente o Dia da Proclamação, em Díli, a 28 de Novembro. Este ano, as autoridades timorenses decidiram realizar a celebração em Kraras, para que todos os cidadãos possam também **reflectir** sobre o passado, para que seja construída a unidade nacional e o interesse pelo desenvolvimento.

O vice-Primeiro-ministro timorense, Fernando Lasama de Araujo, disse que o massacre de Kraras poderá ser uma reflexão para as pessoas avançarem. O vice-Primeiro-ministro referiu que o Governo vai proteger aquela localidade, que consiste num ponto histórico do país. Fernando Lasama de Araujo disse ainda que todos os locais históricos serão considerados pelo Governo de Timor-Leste.

(Adaptado de [www.timordigital.com](http://www.timordigital.com))

#### **PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)**

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### **SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)**

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

“**massacre**”, “**moradores**”, “**reflectir**”

#### **TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)**

Desenvolva o seguinte assunto: “A liberdade dos povos”

#### **QUARTA PERGUNTA (2 valores)**

-Escreva a frase proposta em presente, utilizando a forma verbal correta segundo o seguinte modelo:

Eu estarei feliz ----- Eu estou feliz

*Terão motivos para a queixa: Farão tanto e nada material virá em troca. Mas, na verdade, eu poderei estar feliz, porque a sua satisfação será ver a felicidade nas faces das outras pessoas; por isso dar-se-á o caso de que prosseguirão no trabalho voluntário. Tudo sairá bem!*

#### **QUINTA PERGUNTA (2 valores)**

*Aspetos do mundo cultural de países de língua portuguesa*

#### **SEXTA PERGUNTA (1 valor)**

**Audição** : Depois de ouvir o texto responda as questões que se indicam:

Qual é o lema para o arranque deste ano?

Escreva duas das ameaças que são comentadas

Quais os efeitos das alterações climáticas

Cite duas medidas que, ao nível local, podem ser desenvolvidas