

FRANCÉS

OPCIÓN A

Le décrochage scolaire

Le président de la République veut réduire de moitié le nombre de décrocheurs scolaires. La ministre de l'Education nationale nous dévoile, en exclusivité, un plan de lutte interministériel. La lutte contre le décrochage avait déjà été annoncée il y a deux ans, mais aujourd'hui, qu'est-ce qu'il y a de nouveau? D'abord, en cas de rupture ponctuelle de la scolarité, un lien systématiquement sera maintenu avec au moins un enseignant pour préparer le retour en classe. Ensuite, il y aura une prise en charge adaptée et personnalisée par des équipes constituées non seulement de professionnels de l'éducation, médico-sociaux, mais aussi d'associations. Les 15 à 18 ans, tranche d'âge pour laquelle un risque d'abandon scolaire est avéré, se verront, par exemple, proposer un parcours de stagiaire de la formation initiale personnalisé. Pris en charge par un tuteur, toujours sous statut scolaire, ils pourront faire un stage de découverte en entreprise, un service civique, le temps de mûrir un projet et de trouver une solution de formation adaptée. Et si un élève rate ses examens? On lance une expérimentation à la rentrée prochaine dans quelques établissements de l'enseignement professionnel : les élèves qui auront échoué à un examen pourront bénéficier d'une formation adaptée prenant en compte leurs acquis, pour ne repasser que les matières non validées. Il faut cette souplesse pour qu'un maximum de jeunes obtiennent un diplôme, le meilleur atout pour la vie professionnelle. Une étude sera lancée sur l'opportunité de relever l'âge de la scolarité obligatoire à 18 ans. Est-ce une bonne idée? La réponse ne va pas de soi. C'est à la fois une protection supplémentaire et, en même temps, repousser l'âge de la scolarité obligatoire pour ceux à qui le système scolaire ne convient plus n'est pas la panacée.

D'après *Le Parisien.fr* 21-11-2014

QUESTIONS (Q1: 2 points, Q2: 3 points, Q3: 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez vrai ou faux d'après le texte (2 points; 0,25 chaque réponse):

- Le plan contre le décrochage scolaire a été modifié depuis son annonce.
- Un seul professeur sera responsable du retour en classe.
- En matière de décrochage scolaire, les 15 à 18 ans sont considérés des élèves à risque.
- On va relever l'âge de la scolarité obligatoire à dix-huit ans.
- Obtenir un diplôme est nécessaire à la réussite professionnelle.
- Une formation adaptée sera proposée aux élèves qui ont passé leurs examens avec succès.
- A la rentrée, tous les établissements scolaires proposeront aux élèves de participer à une expérience pilote.
- La lutte contre le décrochage est une exclusivité du ministère de l'Education nationale.

2. Lexique et grammaire (3 points; un point par exercice correct)

a) Trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants (0,25 chaque réponse):

- remède :
- professeur :
- flexibilité :
- révèle :

b) Réécrivez ce paragraphe au passé (1 point):

D'abord, en cas de rupture ponctuelle de la scolarité, un lien systématiquement sera maintenu avec au moins un enseignant pour préparer le retour en classe. Ensuite, il y aura une prise en charge adaptée et personnalisée par des équipes constituées de professionnels de l'éducation. Les 15 à 18 ans se verront proposer un parcours de stagiaire de la formation initiale personnalisé.

c) Remplacez les éléments soulignés par des pronoms (1 point) :

La ministre de l'Education nationale nous dévoile, en exclusivité, un plan de lutte interministériel.

3. Rédaction (environ 100 mots) (4 points)

Que pensez-vous de l'idée de repousser l'âge de la scolarité obligatoire à dix-huit ans?

FRANCÉS

OPCIÓN B

Touchés par la crise, les jeunes diplômés peinent à « quitter le nid »

« J'ai retrouvé ma chambre d'ado avec mes photos des copains, mes peluches et mon bureau pour les devoirs. Pas facile! », se souvient Marie, 27 ans. Il y a deux ans, cette jeune ingénieure mosellane à peine sortie d'école est retournée vivre chez ses parents, le temps d'enchaîner les contrats à durée déterminée. Une situation qui tend à se banaliser selon une étude du ministère des Affaires sociales et de la Santé publiée en juillet 2014.

Le document pointe le rôle de la crise sur la décohabitation : « Partir requiert des conditions financières suffisantes, et celles-ci sont déterminées en grande partie par le parcours d'insertion professionnelle. » Ainsi, 71 % des jeunes dotés d'un CDI (contrat à durée indéterminée) ne vivent plus chez leurs parents, contre 53 % ayant un CDD (contrat à durée déterminée). « Dans les grandes villes, la question du coût du logement et des garanties requises est aussi un frein au départ », confirme Sandra Gaviria, maître de conférences en sociologie au Centre interdisciplinaire de recherche sur les mobilités et à l'université du Havre. Mais cette situation a parfois un côté positif : « Vivre avec ses parents à l'âge adulte peut permettre d'établir une nouvelle relation », assure Sandra Gaviria. « Quand j'étais adolescente, notre cohabitation était difficile, mais à présent que je suis de nouveau chez eux à 27 ans, ça se passe très bien ! C'est même intéressant car notre relation évolue, nous avons des discussions plus adultes », commente ainsi Anne-Astrid.

Cette nouvelle solidarité entre générations tombe bien pour certains nidicoles (se dit d'espèces d'oiseaux qui restent longtemps au nid avant de devenir indépendants) assumés. Comme Sophie, une kinésithérapeute qui, à 22 ans, se trouve trop jeune pour entrer totalement dans la vie d'adulte : « Je crois que ça me plaît de me raccrocher encore un peu à l'enfance, à la vie d'étudiante, même si j'aime mon travail. La maison de mes parents en région parisienne est agréable et bien desservie, et comme je m'entends bien avec eux, je n'ai pas envie de partir », explique la jeune fille, qui prévoit ainsi d'économiser pour pouvoir acheter un logement.

D'après Léonor Lumineau, *Le Monde*, 15-12-2014

QUESTIONS (Q1: 2 points, Q2: 3 points, Q3: 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez vrai ou faux d'après le texte (2 points; 0,25 chaque réponse) :

- Marie, jeune ingénieure, est retournée vivre chez ses parents à l'âge de 27 ans.
- La crise a une influence directe sur le fait que beaucoup de jeunes retournent vivre chez leurs parents.
- Les jeunes qui ont un CDI ont moins tendance à vivre chez leurs parents que ceux qui ont un CDD.
- Dans les grandes villes, les logements sont plus chers.
- Sandra Gaviria a actuellement une meilleure relation avec ses parents que dans le passé.
- Les nidicoles sont des espèces d'oiseaux qui abandonnent rapidement leur nid.
- Sophie, kinésithérapeute, n'est pas satisfaite de sa situation professionnelle.
- Sophie, kinésithérapeute, n'envisage pas d'abandonner la maison de ses parents.

2. Lexique et grammaire (3 points; un point par exercice correct).

a) Trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants (0,25 chaque réponse):

- quelquefois:
- établir :
- itinéraire:
- conversations:

b) Mettez la phrase suivante à la voix active: (1 point)

Les conditions financières sont déterminées en grande partie par les parcours d'insertion professionnelle.

c) Mettez la phrase suivante au style indirect: (1 point)

" Quand j'étais adolescente, notre cohabitation était difficile, mais à présent que je suis de nouveau chez eux à 27 ans, ça se passe très bien !", commente Anne-Astrid.

3. Rédaction (environ 100 mots) (4 points)

Le texte parle des difficultés que rencontrent beaucoup de jeunes français à l'heure de « quitter le nid ». Quelle est la situation en Espagne? Quels sont les avantages et les inconvénients d'habiter chez ses parents ?

FRANCÉS

ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION ORALE

Profil Facebook

1. Qui a démontré que Facebook peut provoquer des discriminations entre des candidats à un poste de travail?

- a) Trois chercheurs de l'université Paris-Sud.
- b) Trois chercheurs de l'université de la Sorbonne.
- c) Trois chercheurs de l'université d'Oxford.

2. Combien de temps a duré leur recherche?

- a) Deux ans.
- b) Trois ans.
- c) Un an.

3. Quelle a été leur méthodologie de recherche?

- a) Ils ont présenté des centaines de CV sur Facebook.
- b) Ils ont présenté plusieurs lettres de motivation sur Facebook.
- c) Ils ont envoyé de nombreuses candidatures sous quatre noms différents et fictifs.

4. Quelles sont les caractéristiques des candidats fictifs?

- a) Ils avaient tous les mêmes diplômes, la même lettre de motivation, mais des adresses différentes.
- b) Ils avaient tous les mêmes diplômes, la même lettre de motivation, mais n'avaient pas la même expérience.
- c) Ils avaient tous les mêmes diplômes, la même lettre de motivation, la même expérience et la même adresse.

5. Pour quel poste de travail se sont présentés les candidats fictifs?

- a) Comptable dans la région parisienne.
- b) Directeur des ressources humaines dans la région parisienne.
- c) Cuisinier dans la région parisienne.

6. Quelles différences peut-on apprécier sur le profil Facebook des candidats fictifs?

- a) Les candidats manifestent des opinions politiques différentes et s'expriment en différentes langues.
- b) Les candidats présentent un état civil différent et des formations différentes.
- c) Les candidats présentent différents lieux de naissance et différentes connaissances en langues.

7. Dans quel pays sont nés les deux candidats fictifs étrangers?

- a) En Tunisie.
- b) Au Maroc.
- c) En Algérie.

8. Que démontre l'étude?

- a) Que les candidats d'origine étrangère connaissent, à compétences égales, une discrimination à l'emploi et que le profil Facebook fait partie du dossier de candidature.
- b) Que les candidats d'origine étrangère ont, à compétences égales, plus de possibilités d'obtenir un emploi.
- c) Que les candidats qui ont un profil Facebook ont moins de possibilités d'obtenir un emploi.

9. Quel pourcentage de recruteurs avoue avoir écarté des candidats après avoir étudié leur profil Facebook ?

- a) La moitié.
- b) Un tiers.
- c) Un quart.

10. Quelles caractéristiques d'un profil Facebook peuvent amener des recruteurs à exclure un candidat à un poste de travail?

- a) Des photos ou informations jugées choquantes, des indices de consommation d'alcool ou de drogue et une mauvaise expression.
- b) Des photos ou informations jugées choquantes et les opinions politiques du candidat.
- c) Des photos ou informations jugées choquantes et la présence d'une liste d'amis jugée inadéquate.

FRANCÉS

OPCIÓN A

Lucie Poulet, la Française qui revient de Mars

Quel est le point commun entre Hawaï et la planète Mars ? Avec 56.000 millions de kilomètres de distance entre les deux sites, a priori pas grand-chose. C'est pourtant les flancs du volcan Mauna Loa, dans le sud-ouest de l'île d'Hawaï, qu'ont choisi les équipes du programme Hi-Seas, en partenariat avec la NASA, pour mener à bien plusieurs missions de simulation longue durée d'une vie sur Mars. Sur l'emplacement sélectionné, il n'y a aucun signe de vie animale ou végétale, ni aucun signe apparent de civilisation. Cet isolement est l'un des critères qui rendent le projet possible. Et la région, avec ses pierres rouges et ses écoulements volcaniques, ressemble géologiquement à la région Tharsis de Mars.

Le but de ces missions de simulation n'est pas tant de reproduire les conditions exactes de la planète Rouge, mais de faire une étude psychologique sur les effets d'une isolation longue durée sur un équipage. Les deux premières missions ont permis d'analyser les performances et les interactions d'un groupe cohabitant plusieurs mois avec des ressources limitées. Vivant dans un dôme de onze mètres de diamètre, et ne pouvant sortir sans combinaison spatiale, les scientifiques ont dû se contenter de huit minutes de douche par semaine.

Parmi eux, une française, Lucie Poulet. Diplômée de l'école des Mines de Nancy et titulaire d'un master en ingénierie aérospatiale, elle s'est distinguée de centaines d'autres postulants pour faire partie du groupe d'astronautes : "J'ai toujours été passionnée par l'exploration spatiale", explique-t-elle, "en particulier le vol habité". Pendant son séjour, Lucie a travaillé sur des expériences touchant à la pousse de légumes, et à l'influence de différentes longueurs d'onde sur celle-ci. "J'ai aussi montré comment la présence de plantes, en l'occurrence pois, tomates, salade, radis - végétaux comestibles en somme - influence le moral de l'équipage : ils aiment s'en occuper, et manger des légumes frais ". Alors la vie sur Mars, on s'en approche ? "Si l'on pense au projet Mars One, je ne pense pas que ce calendrier soit réaliste. Faire atterrir et maintenir en vie des humains dans dix ans sur Mars n'est pas envisageable à l'heure actuelle. Par contre, c'est tout à fait possible selon moi d'ici 2030-2040".

D'après Marion Vagner, *Sciences et Avenir*, 06-10-2014

QUESTIONS (Q1: 2 points, Q2: 3 points, Q3: 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez vrai ou faux d'après le texte (2 points; 0,25 chaque réponse) :

- Les flancs du volcan Mauna Loa présentent des similitudes géologiques avec la planète Mars.
- Les missions de simulation de la vie sur Mars ne durent jamais longtemps.
- Le but principal de ces missions de simulation est de reproduire l'effet psychologique d'un long séjour sur Mars.
- Les participants à ces missions de simulation ne peuvent en aucun cas sortir d'un dôme de onze mètres de diamètre.
- Lucie Poulet a dû rivaliser avec des centaines d'autres candidats pour pouvoir faire partie du groupe.
- La culture de légumes frais durant les missions a un effet bénéfique sur le moral des participants.
- Selon Lucie Poulet, dans une dizaine d'années, les premiers humains pourront atterrir sur Mars.
- Les missions de simulation démontrent que des séjours prolongés sur Mars sont impossibles.

2. Lexique et grammaire (3 points; un point par exercice correct)

a) Trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants (0,25 chaque réponse):

- collaboration:
- visible:
- concevable:
- candidats:

b) Mettez la phrase suivante à la voix passive (1 point) :

Les équipes du programme Hi-Seas ont choisi les flancs du volcan Mauna Loa pour mener à bien plusieurs missions de simulation.

c) Mettez la phrase suivante au style indirect (1 point) :

"J'ai toujours été passionnée par l'exploration spatiale" explique-t-elle.

3. Rédaction (environ 100 mots) (4 points)

Pensez-vous que les différentes missions spatiales sont utiles? Constituent-elles une perte de temps et d'argent ou sont-elles importantes pour l'avenir de l'humanité?

FRANCÉS

OPCIÓN B

Un bar à chats à Paris

Le temps maussade et les températures hivernales donnent envie de se lover dans un coussin, une tasse de chocolat chaud à la main, entouré d'amis ronronnants. Cela sera bientôt possible grâce à l'ouverture du premier bar à chats français, où l'on pourra retrouver ces félidés qui vivront sur place. «Je me suis inspirée du concept des Neko cafés japonais, explique Margaux Gandelon, l'initiatrice du projet. Mais j'ai beaucoup occidentalisé le concept pour qu'il puisse plaire en France.» Cela fait un an que la jeune femme travaille sur son projet. Tout est prêt. La préfecture et la SPA ont donné leur accord. «Il ne manquait plus que le financement à trouver.» Margaux imite cette fois la démarche d'Anglais qui ont réuni l'argent nécessaire à leur projet de bar à chats via une plateforme de *crowdfunding* (site de participation financière collective). Depuis février, sur les 40.000 euros nécessaires, le projet a déjà réuni 35.754 euros de dons. Le local n'a pas encore été définitivement choisi, mais «le café des chats» s'installera dans le Marais, «un quartier qui aime découvrir de nouveaux concepts», argue Margaux Gandelon.

Ce premier bar à chats devrait faire des émules. «Selon une étude, 72 % des Français aiment les chats, explique la jeune femme. Mais seuls 24 % en ont chez eux. Un chiffre qui tombe à 11 % en Ile-de-France.» Le but? Faire que les amateurs de matous qui n'en ont pas chez eux puissent venir profiter de ronrons réparateurs. Mais certains s'interrogent: quid de l'hygiène? Dans quelles conditions les chats seront-ils gardés et nourris? Margaux Gaudelon a, selon elle, tout prévu. «Il n'y aura qu'une dizaine de chats. Tous seront couverts par une mutuelle vétérinaire. Chaque salarié aura à sa charge deux à trois chats et devra leur faire un check-up hebdomadaire et les brosser quotidiennement, avance la jeune femme. Un vétérinaire viendra tous les trois mois.» De plus, la cuisine sera fermée aux chats et un espace hors de portée des humains leur sera dédié. Si l'établissement doit mettre la clé sous la porte, les chats seront proposés à l'adoption. «Le café des chats» devrait ouvrir ses portes au mois d'août. Et sera ouvert toute la semaine sans interruption: «Sinon les chats seront perturbés.» D'après *Le Figaro* 27-2-13

QUESTIONS (Q1: 2 points, Q2: 3 points, Q3: 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez vrai ou faux d'après le texte (2 points; 0,25 chaque réponse):

- Margaux Gandelon s'est inspirée d'une expérience nippone.
- Margaux Gandelon a adapté un concept étranger.
- Le Marais est un quartier de Paris.
- 24% des Parisiens ont un chat chez eux.
- Margaux Gandelon a imité la démarche financière d'un Anglais.
- Tous les chats seront l'objet d'un suivi vétérinaire.
- Les chats seront adoptés pendant les vacances.
- Le bar à chats sera ouvert tous les jours pour le bien-être des animaux.

2. Lexique et grammaire (3 points; un point par exercice correct)

a) Trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants (0,25 chaque réponse):

- consacré:
- triste:
- argumente:
- imitateurs:

b) Réécrivez cet extrait au passé (1 point):

Il n'y aura qu'une dizaine de chats. Tous seront couverts par une mutuelle vétérinaire. Chaque salarié aura à sa charge deux à trois chats et devra leur faire un check-up hebdomadaire et les brosser quotidiennement. Un vétérinaire viendra tous les trois mois.

c) Remplacez les termes soulignés par des pronoms (1 point) :

J'ai beaucoup occidentalisé le concept pour qu'il puisse plaire en France.
Le café des chats s'installera dans le Marais.

3. Rédaction (environ 100 mots) (4 points)

Que pensez-vous de cette initiative ? Quelle place ont les animaux de compagnie dans notre société ?

FRANCÉS

ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION ORALE

À propos de la Francophonie

1. Que dévoile le reportage ?

- a) Le nom de la nouvelle directrice générale de la Francophonie.
- b) Le nom de la nouvelle secrétaire générale de la Francophonie.
- c) La nationalité de la nouvelle directrice générale de la Francophonie.

2. Qu'a apporté Michaëlle Jean au quinzième Sommet de la Francophonie ?

- a) Une vision du monde plus féminine.
- b) Une façon originale de faire campagne.
- c) Une vision plus précise de la Francophonie.

3. Comment a-t-elle mené sa campagne ?

- a) Avec beaucoup d'énergie.
- b) Avec beaucoup d'humour.
- c) Avec une stratégie très travaillée.

4. Qu'a-t-elle ainsi permis ?

- a) De donner de la visibilité à la Francophonie.
- b) D'encourager les jeunes du monde à apprendre le français.
- c) De faire découvrir des écrivains français.

5. Où a-t-elle fait campagne ?

- a) Sur tous les continents.
- b) Dans tous les pays africains.
- c) Surtout en Europe.

6. Qui a beaucoup soutenu Michaëlle Jean ?

- a) Les associations féministes canadiennes.
- b) Le Canada.
- c) Les associations féministes françaises.

7. Michaëlle Jean est considérée:

- a) Très active en faveur des femmes et des victimes de la violence conjugale.
- b) Très active en faveur des femmes et des jeunes.
- c) Très active en faveur des femmes et des minorités ethniques.

8. À quelle règle non écrite se réfère la journaliste ?

- a) Nommer un Européen au poste en question.
- b) Nommer un Africain au poste en question.
- c) Nommer une femme au poste en question.

9. Que souhaite impulser Michaëlle Jean par le biais de la francophonie ?

- a) Des campagnes publicitaires.
- b) Des actions sanitaires et sociales.
- c) Des actions de prévention.

10. Michaëlle Jean est:

- a) Canadienne.
- b) Haïtienne.
- c) Africaine.

Criterios de Avaliación / Corrección

CONVOCATORIAS DE XUÑO E SETEMBRO

PROBA ESCRITA

Características das preguntas sobre os textos e criterios de valoración:

Número total de preguntas: formularanse tres preguntas sobre cada un dos textos propostos

1) Pregunta 1

Puntuación: 2 puntos

Test de comprensión sobre o texto.

O alumnado contestará verdadeiro ou falso a unha serie de preguntas sobre o texto. Cada unha das oito preguntas valorarase con 0,25 punto.

2) Pregunta 2

Puntuación: 3 puntos

Esta pregunta ten por obxectivo verificar o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

Pedirase ao alumnado, preferentemente, que transforme ou complete estruturas oracionais, substitúa elementos dunha oración, busque sinónimos etc.

Dado que o número de apartados desta pregunta pode presentar pequenas variacións, a valoración específica de cada un deles será a que figure no exame no enunciado da pregunta 3 (ata un total de 3 puntos).

3) Pregunta 3

Puntuación: 4 puntos

Nesta pregunta pedirase ao estudante que faga unha pequena redacción en francés cunha extensión en torno a cen palabras.

O tema estará relacionado coa temática do texto proposto.

Valorarase a coherencia do discurso, a fluidez na expresión, a corrección morfosintáctica, así como a riqueza de recursos expresivos do alumno.

Os 4 puntos cos que se valorará a pregunta repartiranse de acordo cos seguintes criterios:

- a) Fluidez na expresión, boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas: 1'5 puntos
- b) Ortografía: 0'5 puntos
- c) Riqueza e emprego axeitado do vocabulario: 1 punto
- d) En relación co contido: organización, presentación das ideas, encadeamentos lóxicos, estrutura clara do texto: 1 punto

Valorarase negativamente:

- a) Non responder adecuadamente ao tema esixido na pregunta.
- b) Non axustarse á extensión establecida.
- c) Repetir literalmente as frases do texto.

PROBA DE AUDICIÓN

Características das preguntas sobre os documentos:

Haberá un total de dez preguntas de tipo de test de elección múltiple.

Cada unha das dez preguntas valorarase con 0,1 puntos.

Non se penalizarán as respostas erróneas.

EXEMPLES DE RÉPONSE

JUIN

OPTION A

1. Compréhension du texte (vrai ou faux)

A:V, B: F, C:V, D:F, E:F, F:F, G:F, H:F

2. Lexique et grammaire

- a. Panacée/solution, enseignant, souplesse, dévoile
- b. ... a été maintenu... il y a eu...se sont vu proposer /...était maintenu...il y avait...se voyaient
- c. Elle nous le dévoile.

OPTION B

1. Compréhension du texte (vrai ou faux)

A:F, B:V, C:V, D:V, E:F, F:F, G:F, H:F

2. Lexique et grammaire

- a. Parfois, déterminer, parcours, discussions
- b. Les parcours d'insertion professionnelle déterminent en grande partie les conditions financières.
- c. Anne-Astrid commente que quand elle était adolescente, leur cohabitation était difficile, mais à présent qu'elle est de nouveau chez eux à 27 ans, ça se passe très bien.

COMPRÉHENSION ORALE

Réponses: 1A, 2C, 3C, 4C, 5A, 6C, 7B, 8A, 9B, 10A

Transcription:

Le gouvernement se penche sur les discriminations au travail et notamment à l'embauche. Le CV anonyme va peut-être reprendre du poil de la bête, on verra ça en février quand le groupe de travail aura rendu ses conclusions. D'ici là, la discrimination à l'embauche prend des formes surprenantes. Trois chercheurs de l'Université Paris-Sud viennent de montrer que Facebook jouait un grand rôle dans ces freins au recrutement. Leur recherche a duré un an. Ils ont envoyé 837 candidatures sous quatre noms différents et fictifs: Stéphane Marcueille, Thomas Marvaux, Julien Beautrant, Nicolas Beautrant. Tous quatre avaient exactement les mêmes diplômes, la même lettre de motivation, la même expérience, la même adresse dans le XV^e arrondissement. Ils postulaient aux mêmes places de comptable dans la région parisienne. Une seule différence les séparait et il fallait la chercher sur leur profil Facebook. Deux étaient nés à Brive-la-Gaillarde et ils pratiquaient l'italien. Les deux autres étaient nés à Marrakech et savaient parler arabe. Les résultats sont spectaculaires: 21 % de réponse à la candidature pour ceux qui ont indiqué sur Facebook qu'ils étaient Brivistes, 13% seulement pour ceux qui affichent qu'ils sont nés au Maroc. Une fois et demie en moins. Ce qui prouve deux choses: d'abord que les

Critériorios de Avaliación / Corrección

candidats d'origine étrangère connaissent à compétence égale, une discrimination à l'emploi - mais ça toutes les études l'ont déjà bien établi-, ce que ce testing prouve surtout c'est que le profil Facebook fait désormais partie intégrante du dossier de candidature.

Même si vous ne mettez pas en évidence certaines informations, les recruteurs iront les chercher sur le réseau social. Récemment le site d'emploi Careerbuilder avait interrogé les DRH et les recruteurs, un tiers d'entre eux reconnaissent qu'ils avaient déjà écarté des candidats après avoir été se renseigner sur les réseaux sociaux. Dans l'ordre, ce qui les avait poussés à ne pas retenir une personne étaient des photos ou des informations jugées choquantes ou déplacées, des traces de beuveries ou de consommation de drogue et aussi la preuve que le candidat ne s'exprime pas correctement.

Tout prouve que le profil Facebook et, d'une manière générale, l'identité numérique agissent désormais comme une source d'information négative. Des éléments qui ne vont peut-être pas vous permettre de trouver du travail mais qui peuvent vous faire passer à côté d'un boulot.

SEPTEMBRE

OPTION A

1. Compréhension du texte (vrai ou faux)

A:V, B:F, C:V, D:F, E:V, F:V, G:F, H:F

2. Lexique et grammaire

- a. Partenariat, apparent, envisageable, postulants
- b. Les flancs du volcan Mauno Loa ont été choisis par les équipes du programme Hi-Seas pour mener à bien plusieurs missions de simulation.
- c. Elle explique qu'elle a toujours été passionnée par l'exploration spatiale.

OPTION B

1. Compréhension du texte (vrai ou faux)

A:V, B:V, C:V, D:F, E:F, F:V, G:F, H:V

2. Lexique et grammaire

- a. dédié, maussade, argue, émules
- b. ...avait... étaient couverts...avait... devait...venait/ ...a eu...ont été couverts...a eu...a dû...est venu.
- c. Je l'ai beaucoup occidentalisé. Le café des chats s'y installera.

COMPRÉHENSION ORALE

Réponses: 1B, 2B, 3A, 4A, 5A, 6B, 7B, 8B, 9C, 10A

Critérios de Avaliação / Corrección

Transcription:

A: Et on connaît le nom de la nouvelle secrétaire générale de la Francophonie.

B: Il s'agit d'une femme canadienne d'origine haïtienne, Michaëlle Jean. Elle succède à Abdou Diouf et sa nomination s'est faite sans vote, à huis clos, cela n'a pas été franchement facile. Écoutez les explications de Sophie Malibeaux, elle est l'une des envoyés spéciaux de RFI à Dakar.

Sophie M : Ce qu'elle a apporté d'emblée à ce quinzième sommet, c'est un nouveau style dans la manière de faire campagne pour le poste de secrétaire général. Elle s'est lancée dans la course avec une telle énergie que cela a donné de la visibilité à l'Organisation et au débat qui l'agite. Elle a mené campagne dans le monde entier, jusqu'en Asie, ce qu'elle est seule à avoir fait, avec le soutien, il est vrai, du Canada qui a mis tout son poids dans la bataille. Femme de 57 ans, très active en faveur de la jeunesse et des femmes, elle avait des arguments pour elle mais ne pouvait présenter le bilan d'un chef d'État comme Abdou Diouf. Son arrivée à la tête de la Francophonie rompt également avec la règle non écrite de l'Organisation qui est de placer un Africain à ce poste. Ce qui a eu également du mal à passer pour certains c'est aussi le ton clivant de sa campagne. Elle le dit elle-même " Je n'ai pas de rapports de complaisance avec les chefs d'états" . Elle veut que la Francophonie soit sur le terrain, qu'elle soit préventive, qu'elle engage des actions pour éviter les conflits. Sans savoir d'expérience de la médiation, sans être introduite de longue date auprès des chefs d'État du monde francophone, elle se sent néanmoins comme une sœur un produit de L'Afrique de par ses origines haïtiennes, et c'est cela qu'on vient de lui reconnaître.

Sophie Malibeaux Dakar RFI