

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO A

O PAICV apresentou esta sexta-feira uma agenda que ambiciona para Cabo Verde no horizonte de 2030 atingir o patamar de desenvolvimento com um PIB “per capita” de 12 mil dólares. Esta pretensão foi tornada pública ontem à noite pelo presidente do Partido Africano da Independência de Cabo Verde, José Maria Neves, durante a cerimónia pública da apresentação da sua recandidatura.

Para isto, o líder do PAICV entende ser necessário trabalhar para que o país possa ter um Índice de Desenvolvimento Humano superior a 0,7 razão pela qual promete trabalhar para proporcionar “forte investimento” em áreas como educação, saúde, segurança social, para que o país cresça do ponto de vista económico.

José Maria Neves avançou igualmente que o PAICV tem uma agenda “forte e ousada” para partilhar com todos os militantes e cabo-verdianos”, capaz de acelerar o ritmo de crescimento e transformação de Cabo Verde, com “propostas ambiciosas no domínio de “cluster” do mar e da energia renovável”.

O líder do PAICV apontou ainda, como meta, atingir 100 por cento de penetração de energia renovável dentro de sete anos, o que, no seu entender, exige um investimento de cerca de três bilhões de contos, acrescentando que já se está a mobilizar parcerias para iniciar em 2014 os trabalhos para a materialização deste sonho.

Neste momento, indicou, Cabo Verde está entre os 25 e 30 por cento de penetração de energias limpas, pelo que promete criar mais oportunidades de negócio para empresas ligadas a esta área.

Sob o lema “Por um Cabo Verde Próspero”, o candidato a sua própria sucessão, promete transformar o arquipélago numa importante plataforma de projecção de energias renováveis na África Ocidental e no continente africano.

<http://www.expressodasilhas.sapo.cv>

#### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

#### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

“investimento”, “ousada”, “partilhar”, “atingir”, “parcerias”, “projecção”.

#### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva o seguinte assunto: “As energias e o ambiente”

#### QUARTA PERGUNTA (2 valores)

Escolha a forma correta, segundo o modelo proposto:

Canto as canções que passam na tv – Cantei as canções que passaram na tv

*Dão as onze horas na sala de jantar, quando Luís, que está deitado na cadeira, diz, dirigindo-se a nós todas: ‘Atenção!’; é, nesse momento, quando ouço o ruído, venho para a cozinha, vejo os vidros rotos e perco o caderno*

#### QUINTA PERGUNTA (2 valores)

Variação sociolinguística do português lusitano e do português brasileiro. Aspectos sociolinguísticos do português em África

#### SEXTA PERGUNTA (1 valor)

**Audição** : Depois de ouvir o texto responda as questões que se indicam:

Cite três equipamentos electrónicos de que fala Francisco

Quando compensa trocar um equipamento electrónico?

O que equivale a 681 vezes o peso da Torre Eiffel?

Quais as razões por que os equipamentos electrónicos devem ser reciclados?

## PORTUGUÉS

OPÇÃO B

Quanto vale um idioma? Se a língua portuguesa estivesse numa prateleira de supermercado, estaria em um empório de luxo ou esquecida em um canto, em promoção num mercadinho? Estamos acostumados a medir o valor econômico dos objetos a que um idioma dá nome, e não do idioma em si. Mas recente estudo solicitado pelo Instituto Camões ao Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (ISCTE), em Portugal, encarou o desafio de medir essa grandeza, e revela que 17% do PIB do país equivale a atividades ligadas direta ou indiretamente à língua portuguesa.

-É um percentual interessante e até conveniente, por ter ficado ligeiramente acima do que se apurou na Espanha relativamente ao espanhol (15%) - analisa Carlos Reis, da Universidade de Coimbra.

O índice leva em conta a importância relativa da comunicação e da compreensão em campos de atividades econômicas. Privilegia, assim, relações econômicas que exigem uma dada língua. E descarta atividades que podem ser executadas por trabalhador de outra nacionalidade ou competência linguística. Por essa lógica, ramos como ensino, cultura e telecomunicações seriam **celeiros** automáticos de atividades em que a língua é insumo-chave. Além dessas atividades que o ISCTE denomina de "indústrias da língua", há as ligadas a **fornecedores** de produtos em português, como a administração pública, e as que têm forte conteúdo de língua, como o setor de serviços, ou a que induz maior conteúdo de língua para a economia como um todo, da indústria de papel à de eletrodomésticos. Por último, o peso de processos em que o conteúdo de uma língua tem predomínio menor ou só relativo, ainda assim enquanto fazem brotar impérios no próprio circuito de **trocas** de um idioma. No Brasil, é o que ocorreria, por exemplo, à extração de petróleo e de minérios, ou ao agronegócio.

<http://revistalingua.uol.com.br/>

**PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)**

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

**SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)**

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

“celeiros”, “fornecedores”, “trocas”

**TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)**

Desenvolva o seguinte assunto: “O valor e os valores da língua”

**QUARTA PERGUNTA (2 valores)**

Coloque nas frases propostas as formas verbais pertinentes conforme o seguinte modelo:

Se tu (cantar) ao desafio, eu também o (fazer)

Se tu cantares ao desafio, eu também o farei

Se tu (ir) para aqueles lados, (dizer) tu a quem (perguntar) que não quero saber nada.

Quanto maiores (ser) as entidades, mais custo (trazer) com elas.

Se o (ver) na rua, (cumprimentar)-o quer ele (querer), quer não.

**QUINTA PERGUNTA (2 valores)**

Aspectos culturais do Brasil

**SEXTA PERGUNTA (1 valor)**

**Audição** : Depois de ouvir o texto responda as questões que se indicam:

Cite três equipamentos electrónicos de que fala Francisco

Quando compensa trocar um equipamento electrónico?

O que equivale a 681 vezes o peso da Torre Eiffel?

Quais as razões por que os equipamentos electrónicos devem ser reciclados?

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO A

Sim, depois de eu conhecer aquele galego em São Paulo, eu li poesias galegas publicadas no Brasil sem mudanças, assumindo que é a mesma língua. Também alguns grupos de música antiga brasileira tocavam cantigas de amigo em galego, de Dom Dinis, Martim Codax... o galego era para nós um português **arcaico**.

Depois eu conheci Ugia Pedreira no Brasil e voltei a comprovar que eu compreendia o que eles falavam. Também eles não tiveram problemas de compreensão no Brasil. Aí eu vim para participar num festival à Galiza. O galego é bem compreensível para um brasileiro, com alguns problemas só com os sotaques muito rurais e regionais, mas isso acontece também com o português no Brasil. No interior de Minas Gerais, por exemplo, dois camponeses falando têm também formas muito próprias difíceis de perceber. A mim aconteceu-me isso no Courel. Aí eu tive que prestar atenção para entender.

O problema é que existe uma barreira que impede a relação do galego com o português. Isso cria um pânico quando um galego ouve falar um português, mas eu acho que há muito trabalho hoje a ser feito para quebrar essa **indisposição** ao entendimento. Galego e português são basicamente a mesma língua e, o que não é comum, é riqueza. Há coisas no galego que havia no Brasil do século XVIII e XIX, e o mesmo acontece com Portugal. Até o Saramago é **legendado** quando há uma entrevista dele no Brasil.

Entrevista a Fred Martins. Adatado de *Diário Liberdade* ([www.diarioliberalidade.org](http://www.diarioliberalidade.org))

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

“**arcaico**”, “**indisposição**”, “**legendado**”

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva o seguinte assunto: “A música na minha vida. Do que gosto e do que não gosto”

QUARTA PERGUNTA (2 valores)

-Escreva a forma correta dos seguintes verbos segundo o seguinte modelo:

Eu (percorrer) muitos caminhos

Eu percorri muitos caminhos

*Eu (ter) que fazer o jantar; depois, tu me (dizer) que não estava bom, e os nossos amigos (querer) contestar-te; pronto! O caso é que ela (poder) ajudar-me mas ela (ir) embora; (haver) muita tensão naquelas horas...*

QUINTA PERGUNTA (2 valores)

*A Galiza e a Lusofonia.*

SEXTA PERGUNTA (1valor)

Para que é feita a sugestão do Francisco e da Inês?

Que são os pellets (*em não mais de cinco palavras*)?

Para que contribui o dióxido de carbono?

Cite três árvores diferentes usadas para elaborar os *pellets* referidas na audição

## PORTUGUÉS

### OPÇÃO B

O antigo chefe de Estado de Cabo Verde António Mascarenhas Monteiro está desde terça-feira na Guiné-Conacri a **chefiar** uma missão de alto nível de acompanhamento das eleições presidenciais guineenses.

Segundo uma nota de imprensa do gabinete de Mascarenhas Monteiro, hoje divulgada, o convite partiu do Instituto Democrático Nacional dos Assuntos Internacionais (NDI) dos Estados Unidos e **visa** contribuir para que as eleições presidenciais de 27 de Junho sejam pacíficas, transparentes e credíveis.

As actividades da missão liderada pelo segundo Presidente de Cabo Verde (1991/2001) começaram quarta-feira e terminam a 31 deste mês, estando **agendados** contactos com os líderes dos principais partidos políticos, líderes cívicos e organizações da sociedade civil.

A missão do NDI integra também o constitucionalista maliano Amidou Dabaté, a ex-ministra dos Direitos Humanos da República Democrática do Congo, Marie Madeleine Kalala, e o general Fernand Amoussou, do Benim, antigo comandante das forças da ONU na Costa do Marfim.

Desde Dezembro de 2008 que a Guiné-Conacri está a ser liderada por uma Junta Militar, que tomou o poder logo a seguir à morte do Presidente Lansana Conté.

Às presidenciais, que marcam o regresso ao pluralismo político de facto na Guiné-Conacri, após quase 25 anos de liderança com "mão de ferro" de Lansana Conté, concorrem mais de duas dezenas de candidatos.

Lansana Conté, nascido em 1934, presidiu a Guiné-Conacri de 03 de abril de 1984, altura em que assumiu o poder através de um golpe de Estado, mantendo-se no cargo até 22 de Dezembro de 2008, data da sua morte, cujas circunstâncias estão ainda por esclarecer.

<http://www.panapress.com>

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

**“chefiar”, “visa”, “agendados”**

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva o seguinte assunto: “A democracia”

QUARTA PERGUNTA (2 valores)

-Escreva a frase proposta utilizando a forma verbal correta segundo o seguinte modelo:

Chego de longe; vou para qualquer parte - Cheguei de longe; fui para qualquer parte

*Eles sabem desses assuntos; eu também sei; toda a gente tem algum conhecimento dos sucessos; são graves; eu tenho muito interesse e tu mesmo fazes tudo para ficares a conhecer. É natural. Queremos saber.*

QUINTA PERGUNTA (2 valores)

*Aspectos do mundo cultural africano de língua portuguesa*

SEXTA PERGUNTA (1valor)

Para que é feita a sugestão do Francisco e da Inês?

Que são os pellets (*em não mais de cinco palavras*)?

Para que contribui o dióxido de carbono?

Cite três árvores diferentes usadas para elaborar os *pellets* referidas na audição

# Criterios de Avaliación / Corrección

## CONVOCATORIAS DE XUÑO E SETEMBRO

### PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que o alunado ten para sintetizalo, indicando o tema e unha reescrita que o condense. Extensión, por volta de 50 palabras.

### SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Preténdese valorar que o alumno ou a aluna coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar o seu significado. Non será válida a resposta cando só conteña sinónimos ou tradución a outra lingua.

Cada resposta válida representa 0.25 ou 0.50 segundo a Opción. Concederanse 0.15/0,25 valores se a resposta non é clara mais se aproxima bastante do significado que a palabra indicada ten no texto e o/a alumno/a consegue dar unha explicación do seu significado que non estea completamente errada.

### TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Con esta cuestión quérese avaliar a capacidade do alunado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o asunto indicado. Preténdese observar igualmente a súa competencia para expresar eses xuízos nunha composición organizada e cunha expresión lingüística correcta e eficaz. Extensión, por volta de 150 palabras.

Concederanse 2 puntos cando a redacción exprese con claridade as opinións, presente teses e argumentos de xeito ordenado, haxa boa organización e secuenciamento lóxico, posúa unha estrutura progresiva e a expresión sexa fluída.

Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade ou incongruencia na expresión, repetición de ideas -aínda que estean expostas con claridade-, haxa unha organización pouco rixida do texto, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída.

Concederase 1 punto cando a redacción sexa deficiente, non se expresen con orde nin claridade as opinións, haxa pouca organización do conteúdo, as ideas aparezan confusas e mal ligadas e a redacción non teña un secuenciamento lóxico.

Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, haxa repeticións innecesarias, o texto non teña cohesión e resulte difícil a comprensión da intención comunicativa.

Non se concederán puntos cando a redacción sexa moi deficiente, non haxa organización do texto e as ideas aparezan dispersas e inconexas.

### QUARTA PREGUNTA (2 valores)

- a) Concederase 0,25 valores por cada forma verbal correcta.
- b) Concederase 0.25 valores por cada forma de plural correcta.

### QUINTA PREGUNTA (2 valores)

- a) Preténdese que o alunado mostre o seu coñecemento dalgunha circunstancia socio-lingüística diferencial de Portugal, Brasil e os PALOP, referindo os países e aludindo à existêncía de línguas nacionais diferentes
- b) Preténdese que o alunado mostre o seu coñecemento de aspetos relativos á produción cultural brasileira en varias dimensións da mesma.

### SEXTA PERGUNTA (1 valor)

Preténdese que o alunado demostre a capacidade de comprender un texto oral e de responder as cuestións que se formulan a propósito del.

Finalmente, tamén se valorará a corrección lingüística do exame, polo que sobre a cualificación global se poderán descontar até un máximo de 2 puntos por erros ortográficos. Os erros poderán ser:

-Moi graves: Aquelas solucións alleas ao sistema lingüístico do portugués. Descontaranse 0,2 puntos.

-Graves: Solucións ortográficas contrarias ás normas lingüísticas utilizadas. Acentuación diacrítica. Descontaranse 0,1 puntos.

-Leves: Solucións alleas aos diferentes estándares vixentes. Acentuación non diacrítica. Penalizaranse con 0,05 puntos.