

**ALEMÁN**

**OPCIÓN A**

**Jeder Deutsche isst im Leben 1094 Tiere**

Schnitzel, Aufschnitt, Hühnerbrust: Mit rund 90 Kilogramm Fleisch pro Jahr verbraucht ein Deutscher doppelt so viel wie ein Mensch in einem Entwicklungs- oder Schwellenland. Mit fatalen Folgen.

"Sonntagsbraten", dieser Begriff hat seine Bedeutung inzwischen fast eingebüßt. In 85 Prozent aller deutschen Haushalte steht Fleisch fast täglich mehrfach auf dem Speiseplan, angefangen vom Wurstbrot zum Frühstück über das Schnitzel zum Mittagessen bis zur Brühwurst am Abend. Das meiste Fleisch essen junge Männer zwischen 19 und 24 Jahren sowie Frauen zwischen 25 und 34 Jahren.

Mit ihrem hohen Fleischkonsum sind die Deutschen in Europa nicht allein. Gut 93 Kilogramm pro Kopf und Jahr werden in der EU verbraucht. 20 Prozent davon landen im Mülleimer, sei es auf den Schlachthöfen, beim Transport, im Handel oder am Esstisch. Das geht aus einer umfangreichen Datensammlung mit dem Titel "Fleischatlas" hervor.

Nach einer in dieser Datensammlung zitierten Berechnung des Vegetarierbunds Deutschland "verbraucht" jeder Deutsche in seinem Leben im Schnitt 1094 Tiere. Dies seien 945 Hühner, 46 Puten, 46 Schweine, 37 Enten, 12 Gänse, sowie je vier Rinder und Schafe. Für die Rechnung wurden Statistik-Daten zu Schlachtgewicht und Pro-Kopf-Verbrauch sowie eine durchschnittliche Lebenserwartung von 79,6 Jahren zugrunde gelegt, heißt es beim Vegetarierbund.

***Aufgaben***

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)**

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)**

- täglich
- anfangen
- Frühstück, das
- essen
- allein
- verbrauchen
- Huhn, das
- Lebenserwartung, die

**3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)**

Ich bin \_\_\_ 5 Jahren Vegetarierin und ich finde, \_\_\_ man nicht gleichzeitig ein Haustier halten und Fleisch essen kann. Was unterscheidet die Gefühle eines Hundes von denen eines Schweines? Es wurde sogar herausgefunden, dass Schweine schlauer \_\_\_ Hunde oder Katzen sind. Außerdem soll kein Tier wegen mir mehr sterben. Ich koche auch vegetarisch. \_\_\_ gibt eine groß\_\_\_ Auswahl vegetarischer Kochrezepte, \_\_\_ sehr lecker und einfach \_\_\_. Mein Lieblingsgericht \_\_\_ Gemüselasagne.

**4. Was essen Sie gerne? Sind Sie Vegetarier/in? Welche Vorteile und Nachteile hat es Ihrer Meinung nach vegetarisch zu leben? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)**

**ALEMÁN**

**OPCIÓN B**

**Sind E-Books böse?**

E-Books werden in unterschiedlichen Formaten verkauft und in Umlauf gebracht. Immer mehr Personen besitzen ein Gerät, mit dem sie E-Books lesen können. Tablets (wie das iPad) oder Smartphones können als E-Book-Reader dienen und viele E-Book-Formate anzeigen. Dann gibt es reine E-Book-Reader wie den Amazon Kindle oder die PRS-Reihe von Sony. Sie unterscheiden sich von Allround-Geräten dadurch, dass sie eine Technologie benutzen, die sich "elektronisches Papier" (auch "E-Paper" oder "E-Ink") nennt. Die Anzeige beim elektronischen Papier ist gestochen scharf, der Stromverbrauch minimal. Reine E-Book-Reader sind aufgrund ihrer eingeschränkten Funktionalität auch entsprechend handlich.

E-Book-Reader können auch den Buchverkäufern und ihren Herstellern Aufschluss über das Leseverhalten der Benutzer geben. Wenn Sie ein E-Book lesen, dann liest der Verlag/Vertreiber mit. Er erfährt nicht nur, welche Bücher in welcher Reihenfolge gelesen wurden, sondern auch welche Seiten die Leser/in gelesen hat, wie lange sie daran gelesen hat und nach welcher Seite sie wie lange pausiert hat. Möglicherweise wird auch getrackt, zu welcher Tageszeit eine Person liest. Vielleicht ist das nächste Buch, das Sie lesen, einfach nur für Ihr Leseverhalten optimiert? Und vielleicht müssen Sie in Zukunft vor jedem Kapitel einen Werbefilm anschauen.

Die Entwicklung ist vorgegeben: E-Books werden das Lesen und das Schreiben verändern. "Früher" wurden Bücher von Leuten geschrieben, die etwas zu sagen hatten, die sich ausdrücken wollten oder mussten. In naher Zukunft werden vielleicht Menschen Bücher schreiben, um die Bedürfnisse ihres blökenden Publikums zu befriedigen.

***Aufgaben***

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)**

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)**

- verkaufen
- lesen
- Buch, das
- Benutzer, der / die Benutzerin
- Tageszeit, die
- In naher Zukunft
- verändern
- früher

**3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)**

Da ich eine begeisterte \_\_ Leserin bin, meine Bücherregale jedoch mehr als überfüllt sind, \_\_ ich einen günstigen, aber qualitativ guten E-Book-Reader gekauft. Ihn habe ich \_\_ zwei Wochen und ich \_\_ sehr zufrieden. Das Gewicht vom Reader \_\_ angenehm. Der Akku hält immer noch, \_\_ ich täglich bis zu einer Stunde lese. Das Weiterblättern funktioniert einwandfrei, auch mit dem Lesezeichen klappt es sehr gut, man liest da weiter, wo man aufgehört hat. Die Schrift ist wie in ein \_\_ Buch und auch \_\_ Garten in der Sonne konnte ich blendfrei weiterlesen.

**4. Lesen Sie gerne? Haben Sie einen E-Book-Reader? Würden Sie gerne einen haben? Warum / warum nicht? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)**

**ALEMÁN**

**Kreuze die richtige Antwort an**

- 1.- Die Deutschen essen Pizza
  - a) sehr gerne
  - b) selten
  - c) nur Zuhause
- 2.- Wann wurde die erste deutsche Pizzeria eröffnet?
  - a) 1952
  - b) 1962
  - c) 1955
- 3.- Wo wurde die erste deutsche Pizzeria eröffnet?
  - a) In Hamburg
  - b) In Würzburg
  - c) In Köln
- 4.- Der Pizzaservice ist ein Geschäftsmodell,
  - a) das aus Amerika kommt
  - b) das aus Italien kommt
  - c) das aus Spanien kommt
- 5.- Ist Pizza ungesund?
  - a) Ja
  - b) Nein
  - c) Es kommt darauf an
- 6.- Welche ist die beliebteste Pizza in Deutschland?
  - a) Pizza Hawaii
  - b) Pizza Margherita
  - c) Pizza Salami
- 7.- Woher kommt die Pizza?
  - a) Aus Nizza
  - b) Aus Neapel
  - c) Aus Venedig
- 8.- Welche sind die Grundzutaten einer Pizza Margherita?
  - a) Tomatensoße, Mozzarella und Oregano
  - b) Tomatensoße, Mozzarella und Zwiebel
  - c) Tomatensoße, Mozzarella und Knoblauch
- 9.- Am Anfang war Pizza ein Essen
  - a) für arme Leute
  - b) für Kinder
  - c) für reiche Leute
- 10.- In Deutschland gibt es eine Pizza-Connection. Was ist das?
  - a) Eine Rockband
  - b) Die deutsche Mafia
  - c) Eine Gruppe von Politikern

## ALEMÁN

### OPCIÓN A

#### **Fernsehen erhöht Depressionsrisiko**

Stundenlanges Glotzen im Teenageralter rächt sich später bitter. Amerikanische Forscher sehen zwischen dem tagtäglichen TV-Konsum und typischen Depressionszeichen im Erwachsenenalter einen wesentlichen Zusammenhang.

An der University of Pittsburgh School of Medicine wurde über 15 Jahre lang der Medienkonsum von mehr als 4000 Jugendlichen beobachtet und dokumentiert. Die Wissenschaftler kommen zu dem Schluss, dass jede zusätzliche Stunde vor dem Fernseher erheblich zum Risiko einer Depressionserkrankung beiträgt. Radio, Videokassetten oder Computerspiele dagegen stehen in keinem Verhältnis zu einer Depression.

Vor dem Fernsehapparat sind die Kinder isoliert. Sie haben keinerlei sportliche Betätigung, lassen sich berieseln und werden intellektuell nicht gefordert. Soziale Kontakte fehlen ganz. Laufen dann noch Actionfilme, schlafen sie wahrscheinlich wenig oder unruhig. Angstzustände oder verstärkte Aggressionen spielen sich weit häufiger ab. Ärzte und Psychiater raten den Eltern, ihre Kinder zu beobachten. Ziehen sie sich zurück? Haben sie kaum Freunde oder Lebensfreude? Verbringen sie ihre Freizeit vor der Glotze? Welche Inhalte haben die Sendungen?

Das genaue Hinsehen während der Pubertät lohnt sich. Reagieren Eltern und Erzieher umgehend, kann das traurige Kind in einem sozialen Netz aufgefangen werden. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt, Mädchen und Jungen gehen aktiver auf die Umwelt zu. Im günstigsten Fall wendet ein wachsames Auge eine eventuelle Depression ab. Doch Feingefühl und Takt sei geboten; zu viele Fragen führen auch zum Rückzug.

#### *Aufgaben*

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen** (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.).** (2 Punkte)

- Jugendliche der/die
- zu dem Schluss kommen
- Fernsehapparat, der
- schlafen
- beobachten
- Freund, der
- Eltern, die
- traurig

**3. Ergänzen Sie folgenden Text.** (2 Punkte)

Seit circa 9 Monaten habe ich kein\_\_ Fernseher mehr und vermisse ihn auch nicht. \_\_ ich Filme oder Serien sehen will, kaufe ich sie. Fußball sehe \_\_ übers Netz und die wenigen Sachen, \_\_ mich ab und zu noch interessieren, sehe ich dann meistens in der jeweiligen Sendermediathek. \_\_ Hilfe des Programms Mediathek kann man problemlos, legal und kostenlos Filme und Serien des öffentlich rechtlichen Fernsehens runterladen \_\_ gucken. Da man hierfür schon Gebühren gezahlt \_\_, steht dieser Service kostenlos zur Verfügung. Aktuell\_\_ Kinofilme sind da leider nicht dabei.

**4. Glauben Sie, dass Fernsehen isolieren kann? Begründen Sie bitte Ihre Antwort. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?** Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

## ALEMÁN

### OPCIÓN B

#### **Radfahren hält fit und macht Spaß**

Fahrrad fahren lernen die meisten von uns schon im frühen Kindesalter. Erst mit Stützrädern und dann ohne Hilfsmittel. Zuerst klappt das noch ziemlich wacklig und unsicher. Aber irgendwann läuft es wie von selbst und das Fahrrad wird zum Begleiter.

Zusammen mit Familie oder Freunden einen Fahrradausflug zu unternehmen, ist ein toller Freizeitspaß. Vorab eine Route auswählen, alles vorbereiten und dann geht es los. Eine Hilfe sind dabei kleine Broschüren mit den verschiedensten Radwegen. Für viele Regionen ist so ein kleiner Helfer erhältlich. Meist auch mit Möglichkeiten zum Einkehren wie Biergärten oder Gasthäuser. Wer möchte kann auch ein kleines Picknick einplanen. Vorab sollten die Fahrräder noch mal gecheckt werden. Der Fahrradhelm gehört natürlich ebenfalls mit auf die Tour. Vorsorglich ist es auch gut, ein kleines Erste Hilfe Set dabei zu haben. So sind beispielsweise bei einem Sturz gleich Pflaster zur Hand. Sind Kinder dabei, sollten diese am besten in der Mitte der Truppe fahren, so dass man sie vorne und hinten absichert. Auch sollte bedacht werden, dass Kinder noch nicht die Ausdauer für sehr lange Strecken haben. Denn nicht nur der Hinweg sondern auch die Rückfahrt müssen geschafft werden.

Das Fahrrad ist ein tolles Verkehrsmittel: Es hält fit, hilft gegen Klimawandel, macht Spaß und besticht durch preisgünstiges Fortbewegen.

#### *Aufgaben*

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen** (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.).** (2 Punkte)

- lernen
- Freund, der
- vorbereiten
- klein
- Radweg, der
- Biergarten, der
- Picknick, das
- Spaß machen

**3. Ergänzen Sie folgenden Text.** (2 Punkte)

Ich fahre sehr \_\_\_ Rad. Ich \_\_\_ als kleines Kind mit meinen Eltern immer Rad gefahren. Dann eine Zeit lang nicht, aber seit kurzem habe \_\_\_ wieder angefangen. Ich habe ein tolles Mountainbike und fahre oft aufs Land oder in \_\_\_ Wald. Außerdem hält Radfahren fit \_\_\_ entspannt. Ärzte raten immer wieder zur Bewegung und zur sportlichen Betätigung. Da \_\_\_ das Radfahren genau richtig. Wer öfter mal das Auto stehen lässt und dafür das Rad benutzt, spart nicht nur Geld und schont die Umwelt, \_\_\_ tut auch was für \_\_\_ Gesundheit.

**4. Fahren Sie gerne Rad? Erzählen Sie von einer Erfahrung mit dem Rad, zum Beispiel von einer Radtour oder davon, wie Sie gelernt haben, Fahrrad zu fahren.** Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

**ALEMÁN**

**Kreuze die richtige Antwort an**

- 1.- Seit wann arbeitet Daniela Cappelluti in Frankfurt?
  - a) Seit 23 Jahren
  - b) Seit 31 Jahren
  - c) Seit 22 Jahren
- 2.- Was ist Daniela Cappelluti von Beruf?
  - a) Kulturmanagerin
  - b) Musikerin
  - c) Lehrerin
- 3.- In Frankfurt leben
  - a) viele Beamte
  - b) viele Schweizer
  - c) viele Emigranten
- 4.- Frankfurt ist
  - a) eine wahnsinnige große und laute Stadt
  - b) eine kleine Stadt
  - c) eine chaotische Stadt
- 5.- Daniela Cappellutis erste Empfehlung ist das Main Äppelhaus Lohrberg. Wie ist sie dorthin gefahren?
  - a) Mit dem Auto
  - b) Mit dem Fahrrad
  - c) Mit dem Bus
- 6.- Was kann man im Main Äppelhaus Lohrberg machen?
  - a) Tiere pflegen
  - b) Sich mit Emigranten treffen
  - c) Äpfel pflücken und kaufen
- 7.- Warum empfiehlt Daniela Cappelluti das Hotel Nizza?
  - a) Weil das Hotel sehr modern ist
  - b) Weil das Hotel ein sehr gutes Restaurant hat
  - c) Weil das Hotel eine sehr ruhige und schöne Dachterrasse hat
- 8.- Wenn man im Restaurant Club Michel essen möchte,
  - a) muss man sich per E-Mail anmelden
  - b) muss man sich telefonisch anmelden
  - c) braucht man sich nicht anzumelden
- 9.- Wie oft öffnet das Restaurant Club Michel?
  - a) Täglich
  - b) Nur am Wochenende
  - c) Nur einmal in der Woche
- 10.- Warum geht Daniela Cappelluti gern ins Restaurant Club Michel?
  - a) Weil sie dort ihre liebsten Freunde trifft
  - b) Weil sie dort eine riesige Auswahl an vegetarischen Produkten hat
  - c) Weil sie dort immer neue Menschen kennen lernt

## CONVOCATORIA DE XUÑO

### PREGUNTA 1: 2,5 puntos

#### OPCIÓN A e B

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal deste e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase cun máximo de 0,5 puntos.

Para o resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumnado para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

#### Advertencia:

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

### PREGUNTA 2: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

#### OPCIÓN A e B

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que posúa capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** non se terá en conta a tradución a outra lingua.

### PREGUNTA 3: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

#### OPCIÓN A

Ich bin **seit** 5 Jahren Vegetarierin und ich finde, **dass** man nicht gleichzeitig ein Haustier halten und Fleisch essen kann. Was unterscheidet die Gefühle eines Hundes von denen eines Schweines? Es wurde sogar herausgefunden, dass Schweine schlauer **als** Hunde oder Katzen sind. Außerdem soll kein Tier wegen mir mehr sterben. Ich koche auch vegetarisch. **Es** gibt eine große Auswahl vegetarischer Kochrezepte, **die** sehr lecker und einfach **sind**. Mein Lieblingsgericht **ist** Gemüselasagne.

#### OPCIÓN B

Da ich eine begeisterte Leserin bin, meine Bücherregale jedoch mehr als überfüllt sind, **habe** ich einen günstigen, aber qualitativ guten E-Book-Reader gekauft. Ihn habe ich **seit** zwei Wochen und ich **bin** sehr zufrieden. Das Gewicht vom Reader **ist** angenehm. Der Akku hält immer noch,

# Criterios de Avaliación / Corrección

**obwohl** ich täglich bis zu einer Stunde lese. Das Weiterblättern funktioniert einwandfrei, auch mit dem Lesezeichen klappt es sehr gut, man liest da weiter, wo man aufgehört hat. Die Schrift ist wie in **einem** Buch und auch **im** Garten in der Sonne konnte ich blendfrei weiterlesen.

## **PREGUNTA 4: 2,5 puntos**

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas, que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte, deste modo, difícil a comprensión da intención comunicativa.

## **Corrección lingüística:**

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

## **Valorarase negativamente:**

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

## **AUDICIÓN: 1 punto**

Preténdese que o alumnado demostre a súa capacidade para comprender un texto oral.

Cada resposta correcta valorarase con 0,1 puntos.

**Advertencia:** **se** se marca máis dunha opción, a resposta non será dada por válida.

## CONVOCATORIA DE SETEMBRO

### **PREGUNTA 1: 2,5 puntos**

#### **OPCIÓN A e B**

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal deste e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase cun máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o corrector valorará se existe unha comprensión total



# Criterios de Avaliación / Corrección

ou parcial do texto por parte do alumno. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas. Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

## **Advertencia:**

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

## **PREGUNTA 2: 2 puntos (cada resposta acertada, ata un máximo de 0,25 puntos)**

### **OPCIÓN A e B**

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** non se terá en conta a tradución a outra lingua.

## **PREGUNTA 3: 2 puntos (cada resposta acertada, ata un máximo de 0,25 puntos)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

### **OPCIÓN A**

Seit circa 9 Monaten habe ich **keinen** Fernseher mehr und vermisse ihn auch nicht. **Wenn** ich Filme oder Serien sehen will, kaufe ich sie. Fußball sehe **ich** übers Netz und die wenigen Sachen, **die** mich ab und zu noch interessieren, sehe ich dann meistens in der jeweiligen Sendermediathek. **Mit** Hilfe des Programms Mediathek kann man problemlos, legal und kostenlos Filme und Serien des öffentlich rechtlichen Fernsehens runterladen **und** gucken. Da man hierfür schon Gebühren gezahlt **hat**, steht dieser Service kostenlos zur Verfügung. Aktuelle Kinofilme sind da leider nicht dabei.

### **OPCIÓN B**

Ich fahre sehr **gerne** Rad. Ich **bin** als kleines Kind mit meinen Eltern immer Rad gefahren. Dann eine Zeit lang nicht, aber seit kurzem habe **ich** wieder angefangen. Ich habe ein tolles Mountainbike und fahre oft aufs Land oder in **den** Wald. Außerdem hält Radfahren fit **und** entspannt. Ärzte raten immer wieder zur Bewegung und zur sportlichen Betätigung. Da **ist** das Radfahren genau richtig. Wer öfter mal das Auto stehen lässt und dafür das Rad benutzt, spart nicht nur Geld und schont die Umwelt, **sondern** tut auch was für **die** Gesundheit.

## **PREGUNTA 4: 2,5 puntos**

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a

# Criterios de Avaliación / Corrección

expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxese máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

## **Corrección lingüística:**

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos; graves, 0,05; e leves, 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

## **Valorarase negativamente:**

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

## **AUDICIÓN: 1 punto**

Preténdese que o alumnado demostre a súa capacidade para comprender un texto oral.

Cada resposta correcta valorarase con 0,1 puntos.

**1. A; 2. A; 3. C; 4. B; 5. B; 6. C; 7. C; 8. A; 9. C; 10. C**

**Advertencia:** se se marca máis dunha opción, a resposta non será dada por válida.