

El examen consta de seis preguntas obligatorias, las tres primeras a partir de la lectura del siguiente **texto**:

Hablar más de un idioma no solo facilita la comunicación intercultural, también fortalece las **funciones cognitivas** que se debilitan naturalmente con el paso de los años. Así lo asegura un estudio publicado este lunes en *Nature Aging*, que demuestra que el multilingüismo protege al cerebro contra el envejecimiento acelerado, tanto a nivel cognitivo como funcional.

Los resultados son **contundentes** y están basados en una relación dosis-dependiente: cuanto mayor es el número de lenguas manejadas, mayor es el efecto protector. Además, los monolingües tienen más riesgo de envejecimiento acelerado que quienes hablan más de un idioma. «No solo se gana un beneficio, sino que el monolingüismo aparece como un factor de riesgo», resume el neurocientífico chileno Hernán Hernández, coautor del estudio.

Su compañera, la neurocientífica del Centro Vasco de Cognición, Cerebro y Lenguaje, Lucía Amoruso, destaca la magnitud del trabajo: «Hasta ahora la evidencia sobre los beneficios del bilingüismo venía de estudios pequeños, difíciles de **replicar**. Aquí trabajamos con los datos de más de 86.000 personas en 27 países de Europa».

El lingüista y neurocientífico estadounidense Jason Rothman, que no ha intervenido en el estudio, plantea una analogía sencilla para entender de qué forma nuestro cerebro adquiere esa capacidad de protección: «Administrar más de un idioma tiene un costo cognitivo. El cerebro debe mantener varios sistemas activos al mismo tiempo y elegir cuál usar en cada contexto. (...) El multilingüismo actúa como un gimnasio mental».

Para los autores de esta investigación, promover el multilingüismo no debería considerarse solo una cuestión cultural, sino también una **inversión** en salud pública.

(Selva Vargas Reátegui, *El País*, 6 de noviembre de 2025, fragmento adaptado)

PREGUNTA 1. Indique, en no más de 25 palabras, de qué trata el texto. **(2 puntos)**

PREGUNTA 2. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones: **comunicación intercultural, funciones cognitivas, contundentes, replicar, inversión.** **(1 punto)**

PREGUNTA 3. Indique a qué tipo de palabra pertenecen las siguientes, subrayadas en el texto: más, idioma, la (línea 1), que, con, lo, este (línea 2), ha intervenido (línea 14), qué (línea 15), y (línea 17). **(1 punto)**

PREGUNTA 4. Coloque las tildes en las palabras que lo necesiten e indique por qué lo hace. **(2 puntos)**

¡Que día tan maravilloso pasamos en el río! Vosotras reiais y jugabais y, aun siendo mucho mayores, nosotras tambien disfrutabamos de los saltos y del agua fria.

Ya se habia declarado la guerra en nuestro pais, pero, magicamente, todo parecia tranquilo.

Tu creias que el te oia pero no era asi.

PREGUNTA 5. Construya una oración con cada una de las siguientes formas verbales. Debe no solo utilizar la forma correcta, sino construir una estructura también correcta y que tenga sentido. **(2 puntos)**

1ª persona del singular del presente de indicativo de *cab*er.

3ª persona del singular del pretérito imperfecto de subjuntivo de *sab*er.

2ª persona del singular del pretérito perfecto simple de indicativo de *tra*er.

3ª persona del singular del pretérito perfecto simple de indicativo de *and*ar.

3ª persona del plural del presente de subjuntivo de *ven*ir.

PREGUNTA 6. Identifique cinco pronombres relativos en el siguiente texto e indique cuál es el antecedente de cada uno de ellos: **(2 puntos)**

La casa que compramos está en el barrio donde crecí, cerca de ese parque en el que jugamos de niños y cuyo diseño te gusta tanto. El arquitecto, que ha recibido ya varios premios internacionales, explicó en una entrevista las razones por las que eligió ese estilo. Los vecinos, con los que tenemos bastante trato, están contentos de tener en el barrio una obra que ha adquirido tanta fama.