

COMENTARIO DUN TEMA XERAL DE ACTUALIDADE

Texto

La educación inclusiva para un alumno con discapacidad intelectual suena a maravillosa normalidad, pero hablar de discapacidad intelectual en una sola línea es darle la espalda a la realidad. No existe una única discapacidad intelectual. Existen personas que tienen discapacidad intelectual y cada persona posee sus propias características y necesidades de aprendizaje.

Incluir no es meter alumnos variados en un aula, como si fueran un surtido de bombones. Qué bien suena la inclusión al oído de los profanos... ¿Quién puede estar en contra de que todos los alumnos aprendan conviviendo en la diversidad? Al profano se le escapa la gravedad de algunas discapacidades intelectuales, de la atención específica que requiere y la falta de recursos que la escuela ordinaria presenta para atender a la discapacidad en general.

Hoy en día los alumnos con discapacidad intelectual casi siempre reciben menos horas de apoyo de las que necesitan. Muchas veces, las familias ponen en una balanza la parte académica y en otra la integración social y esta termina pesando más. El déficit de la escuela se suple con el apoyo de las asociaciones privadas.

Eso no es incluir, sino jugar a que incluimos, dejando a un lado las verdaderas necesidades de aprendizaje de estos alumnos. Y con la inclusión no se debería jugar. Quienes propugnan la lenta e inexorable desaparición de los colegios especializados no solo demuestran ignorancia en materia de discapacidad intelectual, sino un desprecio a miles de familias que reivindican el derecho de sus hijos a recibir la educación especializada que requieren.

Si a duras penas la escuela ordinaria puede manejar casos de *bullying* hacia niños, pongamos, gorditos, ¿qué mínimas garantías existen para confiar en que la escuela ordinaria podrá asumir la tarea de atender a alumnos con discapacidad intelectual grave? No hablamos de un chico con síndrome de Down. Pienso en alumnos que no pueden mantenerse erguidos, que no hablan, que presentan espasmos, a los que se les cae la baba. Realidades que conocen muy bien quienes las tienen en su vida y que, por ello, alzan la voz ante la posible desaparición de la escuela específica, imprescindible para el desarrollo de cientos de alumnos que de ser incluidos en la escuela ordinaria quedarían automáticamente excluidos de una atención escolar adecuada a sus necesidades.

Para incluir a estos alumnos en el sistema educativo, hay que escuchar a las familias que piden inclusión desde lo específico. Igualdad no es tratar a todos de la misma manera, sino a cada uno como necesita.

(Nuria del Saz, *Eldiario.es*, adaptación, 24 de junio 2020)

1. Indique, en una frase de no más de 25 palabras, cuál es el tema principal que se trata en el texto. [2 puntos]
2. Resuma, en una extensión aproximada de 150 palabras, el contenido del texto, reflejando las ideas principales y secundarias de este. [2 puntos]
3. Elabore un comentario crítico en el que exprese su opinión sobre el contenido del texto, manifestando, de forma argumentada y razonada, su acuerdo o desacuerdo con las ideas que en él se expresan. [6 puntos]