

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE PRuebas DE ACCESO DE MAIORES DE 45.

Lingua Castellá. Marzo 2021

CUESTIONES

1. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones: *descrédito*, *proliferación*, *trifulca*, *prosaica*, *tertulia*. (1 punto).
Cada palabra correctamente definida: 0.20. A continuación, ejemplos de definiciones.

Descrédito: Pérdida de valor o estima

Proliferación: Multiplicación o reproducción abundante

Trifulca: desorden o pelea entre personas

Prosaica: se dice de algo (en este caso explicación) que resulta vulgar, insulso, sin belleza.

Tertulia: reunión de personas que se juntan para hablar.

2. Señale a qué clase de palabras pertenecen las señaladas en negrita en el texto: **televisivas**, **quienes**, **las (escuchan)**, **si**, **no**. (1 punto).
Por cada identificación correcta: 0.20 puntos.

Televisivas: adjetivo

Quienes: pronombre relativo

Las: pronombre personal átono de 3ª persona

Si: conjunción condicional

No: adverbio de negación

3. Coloque diéresis y/o tildes ortográficas a aquellas palabras que las necesiten e indique por qué lo hace. (2 puntos. No explicar la acentuación o hacerlo mal, es motivo de penalización.).

Te tengo dicho que no la uses de cortaúñas. ¿Tú crees que tendrás bastante con veintiúna o veintidós chuletas de cerdo? Antes de hablar siempre releo mis notas. Tengo un catarro de aípa. Me ha mandado el médico que pasee una hora por las tardes. Si te lo dice tu padre, créele. Tienes que trabajar con más ahínco. Solo quiero que me digas si sí o si no, o, de lo contrario, qué esperas que hagamos. ¿Cómo dice? ¿Que si acaso me sé la sinfonía en sí menor? Claro que sí, sí que me la sé.

Cada error de acentuación o explicación penaliza 0.10.

4. Escriba el femenino de estas palabras e indique cómo lo ha formado: *príncipe*, *el oculista*, *el conferenciante*, *mamut*, *padrino*.

Princesa (sufijo); *la oculista (determinante)*; *la conferenciante (determinante)*; *mamut hembra*; *madrina (otra palabra)*.

Escriba el plural de los siguientes sustantivos e indique cómo lo ha formado: *té*, *jueves*, *parchís*, *cascanueces*, *avestruz*. (2 puntos. Si no se explica el procedimiento de formación de género y número o se explica mal, es motivo de penalización).

Tés (morfema –s de número); los jueves (determinante); parchises (morfema –es); los cascanueces (solo se usa en plural); avestruces (morfema –es de plural).

Cada error penaliza 0.20.

5. Construya una oración con cada una de las siguientes formas verbales que se le indican. Debe no solo utilizar la forma correcta del verbo sino construir una estructura correcta también y que tenga sentido: Futuro Compuesto de Indicativo de **cab***er*; 3ª pers. Sing. Pretérito Perfecto Simple (o indefinido) de **sab***er*; 2ª pers. Sing. Imperativo de **oír**; Pres. Subjuntivo de **co***er*; Pretérito Imperfecto de Subjuntivo de **and***ar*; Pretérito Imperfecto Subjuntivo de **deducir**; Pret. Anterior de **encaj***ar*. (2 puntos)

Se pedía construir una estructura oracional correcta con cada una de estas formas verbales:

Habrá cabido; supo; oye, tú; cueza; anduviera-se; dedujera-se; Hubo encajado.

Cada error (forma verbal y construcción) penaliza 0,15

6. Escriba de nuevo las siguientes oraciones sustituyendo las palabras en negrita por los pronombres átonos/tónicos correspondientes: *Mi hermana pegó **su cartel favorito** en la habitación. Juan condujo **su deportivo automático** toda la noche. Un entrenador más pasional habría pegado **a Carlos y a Enrique** durante el partido. Ella informó **a Ignacio** de que **su hermano** era **el chivato**. ¿Le estás tomando **el pelo a Beatriz**?* (2 puntos).

Mi hermana lo pegó; Juan lo condujo; Un entrenador más pasional les habría pegado durante el partido; Elle le/lo informó de que él lo era; ¿Se lo estás tomando?

Cada error penaliza 0,25.