

## LINGUA CASTELÁ

### TEXTO

Jugar con muñecas es mucho más que un **entretenimiento** para niños y niñas. Activa las regiones del cerebro asociadas al procesamiento de la información social y la empatía, incluso cuando el niño o niña está jugando solo, cosa que no ocurre con otro tipo de juegos, como cuando se juega en una **tableta**. Así lo constata un estudio que ha utilizado por primera vez la neuroimagen para explorar los efectos del juego con muñecas en niños de entre 4 y 8 años (...) y ha permitido demostrar con imágenes del cerebro las teorías de Piaget sobre el juego, sobre cómo cuando un niño juega con muñecos está creando un mundo social propio e interactuando en él.

En concreto, los investigadores han observado que mientras los niños juegan con muñecas se registra actividad cerebral en el surco temporal superior posterior (pSTS), una región del cerebro **asociada** con el procesamiento de información social y la empatía. Y esto ocurre incluso si están jugando **solos**, cosa que no pasa en el juego solitario con una tableta.

El seguimiento realizado por Gerson y sus compañeros del Centro de Ciencias del Desarrollo Humano de la Universidad de Cardiff de la actividad cerebral de 33 niños mientras jugaban también les **ha permitido** concluir que el impacto del juego con muñecas es igual en niños y en niñas, **activa** de la misma manera la misma **región** cerebral, según precisó Gerson en la presentación del estudio, publicado ayer en *Frontiers in Neuroscience*.

La psicóloga y escritora Patricia Ramírez, que participó en el acto virtual organizado por Mattel para presentar el estudio, dijo que “los resultados sugieren que cuando los niños juegan **libremente** con muñecas practican interacciones sociales y mejoran su empatía y comprensión de los demás”, explicó. Y remarcó que la empatía es muy importante para entender a los otros, para aprender a ser responsables, solidarios, generosos...

En la misma línea, Sarah Gerson apuntó que la empatía y el procesamiento de información social –las habilidades que se relacionan con la región del cerebro que se activa al jugar con muñecas– son importantes para desarrollar la capacidad de colaborar con los demás, para poder negociar con otros y resolver conflictos.

Los resultados demuestran que los niños tienen los mismos niveles de activación del pSTS cuando juegan solos con muñecas que cuando lo hacen con otras personas. “Este es un **hallazgo** completamente nuevo; utilizamos esta área del cerebro cuando pensamos en otras personas, especialmente cuando pensamos o desarrollamos sentimientos hacia otra persona. Las muñecas animan a los niños a crear sus propios mundos **imaginarios**, al contrario que los juegos de resolver problemas o de construcción”, explicó Gerson. (Patricia Ramírez *La Vanguardia*, 1 de diciembre de 2020, adaptado)

### CUESTIONES

- 1) Diferencie las que considera ideas principales y secundarias del texto (3 puntos).
- 2) Comente, en un mínimo de veinte líneas, los aspectos más destacados del texto (4 puntos).
- 3) Análisis lingüístico (3 puntos): indique la clase de palabras a la que pertenecen las marcadas en negrita en el texto (**entretenimiento, tableta, asociada, solos, ha permitido, activa, región, libremente, hallazgo, imaginarios**). En el caso de los verbos, señale también el modo y tiempo; en el de adjetivos y sustantivos, indique su significado y aporte al menos un sinónimo.

**OBSERVACIONES:** 1. No contesten en este folio, sino en el cuadernillo que se les facilita. 2. Procuren contestar en el mismo orden en que están formuladas las preguntas. 3. Se penalizarán las faltas de ortografía y de expresión: 0,10 por error en la acentuación, 0,20 por errores ortográficos, léxicos o de construcción.