

**Convocatoria ordinaria 2024**  
**PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA: ALEMÁN**

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal vier beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

**TEXT 1**

Wer glaubt, dass Umweltschutz nur etwas für *Erwachsene* ist, liegt daneben. Auch Kinder und Jugendliche können aktiv werden – die *Zukunft* liegt in den Händen von uns allen. Es gibt ein riesiges Angebot an Mitmach-Aktionen. Ob in der Schule, Jugendclubs oder Umweltorganisationen – überall gibt es die Möglichkeit, sich nachhaltig für eine bessere Zukunft einzusetzen. Das Bewusstsein für die *Umwelt*, Natur und Klima werden dabei geschärft und durch Spiel, Spaß und Aktionen erweitert.

Du willst Flashmobs machen, um auf Umweltprobleme hinzuweisen, oder Castor-Mahnwachen organisieren, gegen Waldrodung und Gentechnik protestieren? Dann schau dir mal die JAGs an. JAG steht für die Greenpeace Jugend. Hier können Jugendliche zwischen 14 und 19 Jahren aktiv werden. Die JAG organisiert viele verschiedene Aktionen und Kampagnen, die auch online unterstützt werden können. Die Themen, mit denen sich die JAGs *beschäftigen* sind Klima, Atomenergie, Wälder, Meere und Gentechnik. Finde mehr darüber heraus.

Die WWF-Jugend setzt sich – wie die große Schwester WWF – in Kampagnen und Aktionen für den Schutz bedrohter Arten und ihrer Lebensräume ein. Sie wollen helfen, die biologische Vielfalt der Erde zu bewahren und erneuerbare Ressourcen naturverträglich zu nutzen, Umweltverschmutzung zu verringern und auf verschwenderischen Konsum aufmerksam machen.

Aus einem Schulreferat des 9 Jährigen Felix ist eine internationale Bewegung geworden – „Plant for the Planet“. Das Ziel von Plant for the Planet ist es, 1000 Milliarden Bäume zu *pflanzen*. Die vielen Kinder- und Jugendgruppen, die seit 2007 entstanden sind, haben bereits 12 Milliarden Bäume weltweit gepflanzt.

*Umweltschutz* geht nicht nur Erwachsene etwas an – Kinder und Jugendliche können genauso mitmachen und das auch noch mit Spaß verbinden!

**1. Aufgabe (2,5 Punkte)**

- 1.1.** Betittle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**
- 1.2.** Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**
  1. der/die Erwachsene
  2. die Zukunft
  3. sich beschäftigen
  4. pflanzen
  5. Der Umweltschutz

**TEXT 2**

Worüber streiten die *Nachbarn* in Deutschland? Über Lärm streiten die Nachbarn in Deutschland am häufigsten. Das hat etwas mit unserer Lebensart zu tun. Wir mögen es eben gerne ruhiger. Da kann Kinderlärm schon mal zu laut sein. Klar, Kinder müssen spielen und dann wird es auch mal lauter. Aber müssen sie im *Treppenhaus* spielen oder direkt unter dem Fenster von einem Nachbarn, der dort im Homeoffice arbeiten muss? Und muss man wirklich bis 10 Uhr abends die Musik oder das Fernsehen laut drehen, wenn die Nachbarn ein Baby haben, das dann nicht schlafen kann? Oder wenn sie um 4 Uhr früh *aufstehen* müssen und deshalb schon um 21 Uhr ins Bett gehen?

Über Mieterpflichten wird auch ganz oft diskutiert. Leicht kommt es bei Putzdienst zum Streit, wenn ein Mieter die Treppe immer nur oberflächlich kehrt und der andere immer feucht wischt. Ärger gibt es auch, wenn Mieter vor dem Haus Schnee räumen müssen, es

aber nicht tun. Über *Haustiere* kommt es auch gerne zum Streit. Wenn der Hund den ganzen Tag bellt, bis sein Herrchen nach der Arbeit wieder nach Hause kommt, ist das sehr nervig für die Nachbarn. Bei Hundedreck vor dem Haus, im Hof oder in den Spielzonen für die Kinder gehen bei manchem die Nerven durch.

Die meisten Konflikte kann man irgendwie *lösen*. Die wichtigste Voraussetzung ist immer, dass man zusammen über die Streitpunkte spricht. Wer nicht zuhört, versteht auch nicht, warum der Nachbar ein Problem hat. Und wer selbst ein Problem hat, der muss auf seinen Nachbarn zugehen und es ihm sagen. Sonst weiß der vielleicht gar nicht, dass er etwas macht, was den anderen stört. Die wichtigste Grundregel ist immer: ruhig und freundlich bleiben, sachlich argumentieren, und vor allem geduldig sein. Nicht alle Konflikte kann man sofort lösen. Manches braucht Zeit.

## **2. Aufgabe (2,5 Punkte)**

**2.1.** Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**2.2.** Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. die Nachbarn 2. das Treppenhaus 3. aufstehen 4. das Haustier 5. der Mieter

## **3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)**

Ich bin 50 Jahre \_\_\_\_ und arbeite seit 25 Jahren \_\_\_\_ Krankenpfleger. Auch mein-\_\_\_\_ Mutter war Krankenschwester. Pfleger, das ist ein Job, \_\_\_\_ man wirklich mögen sollte, denn die Arbeit ist psychisch \_\_\_\_ physisch belastend. Doch mir \_\_\_\_ (sein, Präteritum) es immer wichtig, mit Menschen zu arbeiten und \_\_\_\_ helfen. In ein-\_\_\_\_ Krankenhaus gibt \_\_\_\_ facettenreiche Einsatzbereiche. Die Ausbildung zum Gesundheits- und Krankenpfleger dauert drei Jahre. Alternativ \_\_\_\_ (Modalverb) man inzwischen ein Pflegestudium absolvieren.

**4. Du möchtest ein Jahr im Ausland studieren. Erzähle in einem Brief an einen Freund oder eine Freundin, über das Land, wo du gerne studieren möchtest. (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)**

**5. Was machst du für ein gesundes, langes Leben? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)**

**6. Wie sieht dein Tagesablauf aus? Was machst du an einem normalen Tag? Und am Wochenende? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)**

**ABAU**  
**CONVOCATORIA DE XUÑO**  
**2024**  
**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**  
**Alemán**  
**(Cód. 13)**

**TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos**

**Cuestión 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos**

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

**Advertencia:** O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

**Cuestión 1.2. ou 2.2.: 1 punto**

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

**PREGUNTA 3: 2,5 puntos (10 cuestións, 0,25 cada resposta acertada)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

**3.**

Ich bin 50 Jahre **alt** und arbeite seit 25 Jahren **als** Krankenpfleger. Auch meine Mutter war Krankenschwester. Pfleger, das ist ein Job, **den** man wirklich mögen sollte, denn

die Arbeit ist psychisch **und** physisch belastend. Doch mir **war** es immer wichtig, mit Menschen zu arbeiten und **zu** helfen. In **einem** Krankenhaus gibt **es** facettenreiche Einsatzbereiche. Die Ausbildung zum Gesundheits- und Krankenpfleger dauert drei Jahre. Alternativ **kann** man inzwischen ein Pflegestudium absolvieren.

#### **PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos**

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

#### **Corrección lingüística:**

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,05 puntos, graves 0,02 e leves 0,01.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

#### **Valorarase negativamente:**

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

Convocatoria extraordinaria 2024  
PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA: ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal vier beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

**TEXT 1**

Eine neue Sprache lernen, *Erfahrungen* sammeln oder einfach nur Spaß haben – ein Au-pair-Aufenthalt kann vieles sein. Jedes Jahr zieht es Tausende junge Menschen – vor allem Frauen – ins Ausland. Für freie Kost, Unterkunft und Taschengeld kümmern sie sich um die Kinder ihrer Gastfamilie und helfen im Haushalt mit. Seit einigen Jahren vermittelt eine Hamburger Agentur auch ältere Au-pairs, Frauen ab 50 Jahren. Für einige Zeit in einer Gastfamilie im Ausland leben, um eine andere Sprache und Kultur *kennenzulernen* - die Idee ist nicht so neu, wie es sich vermuten lässt.

Ihren Ursprung hat sie *vermutlich* im sogenannten Welschlandjahr: Ab Mitte des 19. Jahrhunderts reisten junge Frauen aus dem deutsch- und französischsprachigen Teil der Schweiz, dem sogenannten Welschland oder der Welschschweiz, um in einer fremden Familie zu leben. Für einige Monate kümmerten sie sich dort um Haushalt und Kinder und bereiteten sich so auf ihre Rolle als Hausfrau und Mutter vor. Und nebenbei verbesserten sie ihr Französisch.

Auch in England war diese Form des *Auslandsaufenthaltes* üblich. Wer etwas auf sich hielt, schickte seine Tochter zum Französisch lernen in eine *Gastfamilie* nach Frankreich. Hier tauchte auch das erste Mal der Begriff Au-pair auf. In den letzten Jahren zeichnet sich ein neuer Trend in der Au-pair-Vermittlung ab. Deshalb gründete Michaela Hansen die erste Au-pair-Agentur Deutschlands, die Frauen ab 50 Jahren ins Ausland vermittelt. Etwa tausend Frauen sind bisher mit Granny Aupair ins Ausland gegangen, Tendenz steigend. „Die Alten werden immer fitter und möchten noch lange aktiv sein. Diesem Bedürfnis kommen wir entgegen“, sagt Hansen. Die Aufgaben der Au-pair-Omas unterscheiden sich kaum von denen der klassischen: die Kinder der Gastfamilien betreuen und im Haushalt helfen. „Die Granny Aupairs sind unheimlich beliebt, weil sie natürlich mehr Lebenserfahrung haben“, sagt Michaela Hansen. Auch für die Frauen selbst sei ihr höheres Alter von Vorteil. „Man weiß mehr, was man will, und ist wahrscheinlich selbstständiger als eine ganz junge Frau“, sagt die Agenturbesitzerin

**1. Aufgabe (2,5 Punkte)**

**1.1.** Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**1.2.** Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.): **(1 Punkt)**

1. die Erfahrung 2. kennenlernen 3. vermutlich 4. der Auslandsaufenthalt 5. die Gastfamilie

**TEXT 2**

Ein früher Abend im Park. Die Wiesen sind grün, aber der *Himmel* ist grau. Es sieht nach Regen aus. Trotzdem qualmen mehrere Grills. Am Rand sitzen rund 20 Leute auf bunten Decken. Auf ihre zwei Grills haben sie Steaks, Bratwürste, Gemüse und Tofu-Würste gelegt. Mit oder ohne Sonne - von Mai bis Oktober ist Grillsaison. Am liebsten *grillen* die Deutschen im eigenen Garten. Wer keinen hat, trifft sich in Parks wie dem Schlesischen Busch in Berlin. Der ist einer von rund 20 Grillplätzen der Stadt. An *sonnigen* Tagen sitzt dort eine Picknick-Gruppe neben der anderen. Manche sind professionell mit Kühlboxen, Klappstischen und Klappstühlen ausgerüstet, andere eher spartanisch - wie die Freunde auf den bunten Decken. Eine von ihnen ist Claudia Bergmann. „Das Schöne am Grillen ist, dass man draußen ist“, sagt die 33-Jährige.

„Ich freue mich auch immer auf das unterschiedliche Essen.“ Weil jeder etwas mitbringt, ist das Angebot groß: Auf der Decke stehen Schüsseln mit Kartoffel- und Tomatensalat, Oliven, vietnamesischen Frühlingsrollen, Chips, verschiedenen Brotaufstrichen und Soßen. Dazu gibt es Brot, Wein, Bier und Saft. Jeder kann sich selbst Essen und Getränke nehmen.

Eingeladen hat Ronald Scholz. Er feiert seinen 35. Geburtstag. Der Grillplatz ist der perfekte Ort für die *Feier*, findet er: „Grillen ist entspannt und gesellig.“ Die Grills, das Fleisch und die Würste hat er mitgebracht - das ist weniger, als er für eine Party zu Hause brauchen würde. Das gefällt ihm. Aber das Grillen hat auch Tradition. „*Früher* hat meine Familie bei unserem Opa im Garten gegrillt“, sagt Ronald Scholz. „Als Jugendliche haben wir dann am See gegrillt“, sagt der Bayer. Seit er in Berlin lebt, lädt er seine Freunde jedes Jahr drei oder vier Mal zum Grillen in den Park ein - früher in den nahe gelegenen Görlitzer Park. Der ist ihm inzwischen aber zu voll.

## **2. Aufgabe (2,5 Punkte)**

**2.1.** Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**2.2.** Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.): **(1 Punkt)**

1. der Himmel 2. sonnig 3. grillen 4. die Feier 5. früher

## **3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)**

Für die zehnjährige Antonia und \_\_\_\_\_ kleinen Bruder Jakob ist das ganz normal: Mit ihr-  
\_\_\_\_ Vater sprechen \_\_\_\_\_ nur Deutsch. Und \_\_\_\_\_(Konjunktion) ihre Mutter aus Kanada  
kommt, sprechen sie mit \_\_\_\_\_ nur Englisch. Deshalb \_\_\_\_\_(Verb) in gemeinsamen  
Gesprächen Deutsch und Englisch manchmal wild durcheinander gesprochen. Während in  
Deutschland die meisten Kind-\_\_ erst in d-\_\_ Schule Englisch im Unterricht lernen,  
beherrschen Antonia und Jakob diese Sprache längst fließend. Zweisprachig aufzuwachsen  
\_\_\_\_\_(Modalverb) manchmal aber auch schwierig sein. Schreiben zu lernen war \_\_\_\_\_  
Beispiel gar nicht so einfach, erklärt Antonia.

## **4. Schreib einen Blogbeitrag über deine Stadt/deine Region. Was ist typisch und sehenswert? (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)**

## **5. Studieren, Gap Year, Berufsschule, ein Jahr im Ausland... Was spricht dich mehr an. Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 W.) (2,5 Punkte)**

## **6. Was ist für mich eine gute Freundschaft? Welche Eigenschaften und Werte schätze ich in meinen Freunden? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 W.) (2,5 Punkte)**