

ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

TEXT 1

In Deutschland gibt es viele verschiedene Bräuche und Feste. Die größten und wichtigsten Feste sind Weihnachten und Ostern. Jetzt kommt ein anderes Fest an die Reihe: Karneval.

Karneval wird nicht überall in Deutschland gefeiert. Besonders viele Menschen feiern es im Rheinland. Gut bekannt sind die Feiern in den Städten Köln, Düsseldorf und Mainz. Aber auch in anderen Teilen Deutschlands feiert man dieses Fest.

Der Brauch, Karneval oder Fastnacht zu feiern ist sehr alt. Schon im 13. Jahrhundert gab es Karnevalsumzüge, und ein Karnevalskönig wurde gewählt. Karneval ist eine Zeit, um einmal richtig lustig zu sein. Man verkleidet sich und zieht bunte Kleider oder Masken an. Dann geht man zu Karnevalsfeiern oder auf Karnevalsumzüge mit großen bunt geschmückten Wagen.

In Süddeutschland, aber auch in der Schweiz und in Österreich, heißt der Karneval „Fastnacht“. Oft sieht man in der Fastnachtszeit Menschen mit Masken durch die Straßen ziehen. Diese Masken sollen Angst machen. Auch Hexen mit ihren Besen kann man sehen. Manche der Gestalten tragen auch Glocken oder Peitschen, mit denen sie viel Lärm machen.

Dieser Brauch ist schon sehr alt. Früher wollte man damit den Winter vertreiben. Die bösen Geister, die Wachstum und Ernte bedrohen, sollten verscheucht werden. Und die guten Geister, die den Frühling bringen, sollten geweckt werden. Heute glauben nicht mehr viele Menschen daran. Aber es ist ein alter Brauch, und den Menschen macht es Spaß, dabei mitzumachen.

1. Aufgabe (2,5 Punkte)

- 1.1. Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**
- 1.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**
 1. Weihnachten
 2. überall
 3. sich verkleidern
 4. bunt
 5. das Kleid

TEXT 2

Youtuber sprechen über Kosmetik, Technik, Computerspiele oder Nonsense und werden richtig reich damit. Aber was verdienen die Influencer wirklich?

Bianca Heinicke ist ein Star und sie ist sehr weit gekommen. Auf rund 2,5 Millionen Euro wird das Vermögen der 26-Jährigen geschätzt. Mit Bibis Beauty Palace erreicht sie via Youtube Millionen Fans: Mehr als 5,6 Millionen User haben sie abonniert, die Videos werden millionenfach angesehen und gelikt. Das

„Manager Magazin“ berichtet, dass ihr monatlicher Verdienst bei ca. 110.000 Euro liegt. Ganz klar: Mit Youtube-Channels kann man Geld verdienen.

Doch die meisten Youtuber schaffen es nicht in solche Höhen. Nicht einmal 80 Kanäle knacken mit Werbeeinnahmen die Marke von 100.000 Euro pro Jahr. Rund 400 Kanäle verdienen mehr als 10.000 Euro jährlich. Doch die meisten der geprüften Channels erzielen Werbeeinnahmen von weniger als 1000 Euro im Jahr.

Je mehr Werbung, desto mehr Geld. Aber wie kommen die Youtuber an die Werbung? Erfüllt der Kanal die Kriterien (Qualität/Copyright), kann er sich beim Youtuber-Partnerprogramm anmelden. Dann werden vor dem Video Werbeclips gezeigt. Laut einigen Youtubern kann man zwischen einem und zwei Euro pro 1000 Videoaufrufe verdienen. Um 1000 Euro im Monat zu verdienen, braucht man zwischen 500.000 und einer Million Videoaufrufe, und das jeden Monat wieder. Das ist nicht leicht!

2. Aufgabe (2,5 Punkte)

2.1. Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

2.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. sprechen
2. das Computerspiel
3. reich
4. der Youtuber/die Youtuberin
5. monatlich

3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)

Lang-___ Zeit warnten Mediziner, Kaffee entwässere den Körper, schädige das Herz-Kreislauf-System und erhöhe Blutdruck. Aktuell-___ Studien widerlegen diese Aussagen. Amerikanische Forscher fanden ___ Jahr 2005 ___ Beispiel keinerlei negativen Effekte von koffeinhaltigem Kaffee auf unseren Körper. Im Gegenteil, Kaffee _____ (haben, Präsens) Positives zu bieten: Er enthält Kalium, Kalzium, Magnesium _____ Antioxidantien. Trotz dieser guten Inhaltsstoffe _____ (sein, Präsens) Kaffee _____ Menschen _____ (Präposition) Magenproblemen nicht _____ empfehlen.

4. Trick or Treat? Wie feierst Du Halloween? Verkleidest Du Dich? Als was? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

5. Schaust du dir Youtube Videos an? Welche Art von Videos und wie oft? Würdest du gern einmal einen Youtuber live kennenlernen? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

6. Was trinkst und isst du gerne? Welche kulinarische Spezialitäten sind typisch für dein Land? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

TEXT 1

Es gibt eine einfache, kurze Definition für den Begriff Bibliothek: Sie ist eine Sammlung von Büchern. Das ist korrekt – und auch nicht. Denn die Bibliotheken in Deutschland sind so viel mehr als das.

Die Zahl der Besucher und der Ausleihen in den Bibliotheken ist in letzten Jahren deutlich zurückgegangen. Rund 72 Millionen Personen haben die öffentlichen Bibliotheken 2020 besucht. 2015 waren es noch 119 Millionen Besuche. Die Bibliotheken müssen sich verändern, um eine Zukunft zu haben.

Die Idee von den Aufgaben einer Bibliothek ist heute eine andere als vor 20 Jahren. In Diskussionen über die Zukunft der Institution ist der Begriff vom dritten Ort zentral geworden. Ein zweites Zuhause. Das sollen Bibliotheken heute sein.

Das bedeutet: Nicht mehr das Medienangebot steht im Zentrum. Sondern die Besucherinnen. Sie sollen die Atmosphäre mögen, Inspiration bekommen und Optionen für viele verschiedene Aktivitäten haben. Sie sollen dort lernen und am sozialen, kulturellen und digitalen Leben teilnehmen. Bibliotheken baut man heute nicht mehr für Bücher. Man baut sie für Menschen. Das ist die Idee in der Theorie.

Wie sie in der Praxis aussieht, zeigt das Beispiel der Stadtbibliothek Stuttgart. 2011 ist die Zentralbibliothek der Großstadt in ein neues Haus gezogen. Zwei Jahre nach dem Umzug hat die Stadtbibliothek den nationalen Preis der Bibliothek des Jahres 2013 bekommen. Den Preis hat die Institution für die Realisierung ihrer Idee bekommen: Sie will ein innovativer Lernort sein.

1. Aufgabe (2,5 Punkte)

- 1.1. Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**
- 1.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**
 1. die Sammlung
 2. besuchen
 3. verändern
 4. die Aufgabe
 5. innovativ

TEXT 2

Das Verständnis von Freizeit hat sich im Laufe der Zeit stark verändert. Heute meinen 70% der Menschen, dass Freizeit in erster Linie eine Zeit ist, in der sie tun und lassen können, was ihnen Spaß macht. Im Vergleich zur Arbeitszeit ist Freizeit eine Zeit, in der man für etwas frei ist. Dabei denken die meisten an ihren Spaß.

Um dieses Gefühl auch zu erleben und darüber berichten zu können, werden die Menschen aktiv und gestalten ihre freie Zeit. Die Freizeit wird organisiert: Nach der Arbeit zweimal pro Woche zum Fitness-Studio, einmal mit Freunden ins Kino. Am

Samstag einen Ausflug mit den Kindern, Sonntag gemeinsam kochen und Familienbesuche erledigen. Und vielleicht bleibt noch Zeit für eine Ausstellung oder ein Konzert.

Neben Haushalt und Familie und dem eigenen Wunsch nach Ruhe und Erholung sind alle diese Vorstellungen kaum miteinander zu vereinbaren. Und so gerät die Erholung häufig in den Hintergrund, die Freizeit wird bei vielen schnell zum Stress.

Experten raten: Nehmen Sie sich Ihre eigene Zeit in der Freizeit. Machen Sie alleine Spaziergänge oder gönnen Sie sich eine Stunde für ein gemütliches Bad. In Ihrem privaten Kalender sollte es dann drei Termine geben: die gemeinsamen Termine zu zweit oder in einer Gruppe, die Termine für Sie selbst und die Termine für nichts. Die letzten Termine sind dann wirklich frei und Sie können sie füllen, womit Sie wollen.

2. Aufgabe (2,5 Punkte)

2.1. Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

2.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. die Freizeit 2. kochen 3. der Wunsch 4. häufig 5. die Ruhe

3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)

Hélène und Fabien sind Schüler der 5. Klasse auf ein-___ Gymnasium in Paris. Gemeinsam mit ihr-___ Klasse werden sie für ein-___ Tag die Stadt Berlin besuchen. Berlin ist seit 1990 die Haupt-_____ von Deutschland. Zuvor war es Bonn.

In der Vergangenheit _____ (Verb) Berlin in zwei Hälften geteilt: Eine Hälfte gehört-___ zum westlichen Teil _____(Präposition) Deutschland und die andere Hälfte gehörte _____(Präposition) Osten des Landes. Sie schauen sich zuerst die ehemalige Grenze an. Hier verlief von 1961-1989 d-__ Berliner Mauer. Zur Erinnerung an die Zeit der Berliner Mauer gibt _____ ein Museum in der Bernauer Straße.

4. Gibt es einen Beruf, den du auf keinen Fall ausüben könntest? Was ist der Grund dafür? Was denkst du über die Menschen, die diesen Beruf ausüben? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

5. Wie zeigen sich Menschen in den verschiedenen sozialen Medien? Warum zeigen sich die meisten nur mit bearbeiteten Fotos? Wollen wir eine andere Persönlichkeit darstellen? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

6. Beschreibe den schlimmsten oder schönsten Tag in deinem Leben. Warum war dieser Tag besonders schlimm/schön? Was ist an diesem Tag passiert? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

ABAU
CONVOCATORIA DE XUÑO
2023
CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Alemán
(Cód. 13)

TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos

Cuestión 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia: O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

Cuestión 1.2. ou 2.2.: 1 punto

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2,5 puntos (10 cuestións, 0,25 cada resposta acertada)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

3.

Lang-e Zeit warnten Mediziner, Kaffee entwässere den Körper, schädige das Herz-Kreislauf-System und erhöhe Blutdruck. Aktuell-e Studien widerlegen diese

Aussagen. Amerikanische Forscher fanden im Jahr 2005 zum Beispiel keinerlei negativen Effekte von koffeinhaltigem Kaffee auf unseren Körper. Im Gegenteil, Kaffee hat (haben, Präsens) Positives zu bieten: Er enthält Kalium, Kalzium, Magnesium und Antioxidantien. Trotz dieser guten Inhaltsstoffe ist (sein, Präsens) Kaffee für Menschen mit (Präposition) Magenproblemen nicht zu empfehlen.

PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,05 puntos, graves 0,02 e leves 0,01.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

ABAU
CONVOCATORIA DE XULLO
2023
CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Alemán
(Cód. 13)

TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos

Cuestión 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia: O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

Cuestión 1.2. ou 2.2.: 1 punto

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2,5 puntos (0,25 cada resposta acertada)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

3.

Hélène und Fabien sind Schüler der 5. Klasse auf ein-**em** Gymnasium in Paris. Gemeinsam mit ihr-**er** Klasse werden sie für ein-**en** Tag die Stadt Berlin besuchen. Berlin ist seit 1990 die Hauptstadt von Deutschland. Zuvor war Bonn die Haupt-**stadt** der Bundesrepublik. Zuvor war es Bonn.

In der Vergangenheit **war** (Verb) Berlin in zwei Hälften geteilt: Eine Hälfte gehört-**e** zum westlichen Teil **von** (Präposition) Deutschland und die andere Hälfte gehörte **zum** (Präposition) Osten des Landes. Sie schauen sich zuerst die ehemalige Grenze an. Hier verlief von 1961-1989 d-**ie** Berliner Mauer. Zur Erinnerung an die Zeit der Berliner Mauer gibt **es** ein Museum in der Bernauer Straße.

PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Fanse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.