

PORTUGUÉS

O exame consta de seis preguntas de 2,5 valores cada: a 1ª e a 2ª de comprensión do texto ofrecido en cada caso e de desenvolvemento dum tema ou temas ao texto vinculado. A 3ª e a 4ª de aspectos gramaticais. A 5ª e a 6ª de desenvolvemento dum tema nos termos en que lle são indicados. Leia atentamente as preguntas e elixa **QUATRO DELAS PARA RESPONDER**. Se responder mais preguntas das permitidas, **só serán corrigidas as quatro primeiras respondidas**.

PERGUNTA 1. Em relación ao seguinte texto, responda às três alíneas a ele vinculadas que mais abaixo lle são formuladas.

Os pirilampos están a diminuír e un **inquérito** agora divulgado apunta o dedo aos principais culpados. Segundo os especialistas nestas criaturas que alimentam a imaxinación, grazas à súa bioluminescência, os principais responsábeis por esse desaparecemento são a perda de habitat, a iluminación nocturna e o uso de pesticidas. O estudo foi liderado por unha equipa de biólogos da Universidade de Tufts, nos Estados Unidos.

A perda de habitat foi identificada, globalmente, como a maior ameaza à existencia dos pirilampos. Apesar de estarem identificadas máis de dúas mil especies de pirilampos en todo o mundo, e de terem, entre elas, características bastante distintas, a verdade é que a xeneralidade dos habitats en que proliferan – pântanos, mangais, parques, **florestas**, campos agrícolas ou pastagens – tem sofrido unha diminución, unha fragmentación ou acabam por ser influenciados por outros dos factores identificados como un risco polos especialistas.

Olhando para as respostas recollidas en diferentes partes do globo – só de África non chegou calquera información –, é posíbel perceber que esta perda de habitat tem causas diferentes en diferentes rexións. Na Europa, por exemplo, ela aparece moito asociada à urbanización dos terrenos, à industrialización e à intensificación da agricultura, ligada ao uso de pesticidas. Na Malásia, o maior problema **prende-se com** a transformación dos habitats destas especies en plantacións de óleo de palma ou en quintas para a acuicultura.

Entre os factores de risco identificados polos especialistas, a iluminación nocturna aparece no segundo lugar das súas preocupacións, chegando ao **topo** entre as respostas recollidas no Sudeste asiático e na América do Sul. A luz emitida polos pirilampos é esencial nos rituais de acasalamento de grande parte das especies e é sobretodo aí que a presenza de iluminación artificial se torna un risco. “Além de perturbar os biorritmos naturais – incluíndo os nosos –, a **poluição** luminosa atrapalha mesmo os rituais de acasalamento dos pirilampos”, explica Avalon Owens, un dos biólogos de Tufts envolvido no estudo.

Patrícia Carvalho <https://www.publico.pt/>

1.1. Intitule o texto e elabore unha síntese do mesmo. **(0,5 valores)**

1.2. Explique o sentido no texto das seguintes expresións ou palabras: “**inquérito**”, “**florestas**”, “**prende-se com**”, “**topo**”, “**poluição**”. **(0,10 valores por palabra/expressão)**

1.3. Desenvolva algun ou algúns asuntos vinculados ao texto ou inspirados por ele. (Número mínimo de palabras recomendado: 125). **(1,5 valores)**

PERGUNTA 2. Em relação ao seguinte texto, responda às três alíneas a ele vinculadas que mais abaixo lhe são formuladas.

“Os **surtos** podem trazer o melhor e o pior das pessoas” – disse Tedros Adhanom Ghebreyesus, diretor-geral da Organização Mundial da Saúde (OMS), esta quarta-feira numa conferência de imprensa **após** uma reunião de dois dias em Genebra (Suíça) sobre o novo coronavírus. “É tempo de solidariedade, não de estigma.” O diretor-geral referiu ainda que o número de novos casos de coronavírus estabilizou na última semana na China, mas deve ter-se cuidado com as interpretações que se fazem a partir daí. O comité de emergência da OMS também decidiu que a atual epidemia de ébola na República Democrática do Congo, em curso desde 2018, continua a ser uma emergência global de saúde pública.

Esta terça e quarta-feira, cerca de 300 cientistas, profissionais de agências de saúde pública, ministros da Saúde e financiadores de investigação estiveram reunidos em Genebra para definir prioridades na investigação e no desenvolvimento de medicamentos, diagnósticos e vacinas para o novo coronavírus. As **deliberações** que saíram desta reunião, assim como as novas colaborações científicas e financiamentos, formarão a base da investigação que será feita para combater este surto.

“Este surto é um **teste** de solidariedade – política, financeira e científica”, transmitiu na conferência Tedros Adhanom Ghebreyesus. “Precisamos de lutar contra um inimigo comum que não respeita fronteiras, necessitamos de assegurar que temos todos os recursos necessários para acabar com este surto, assim como trazer a nossa melhor ciência para **a linha da frente** para que se encontrem respostas.” O diretor-geral da OMS felicitou também a resposta da comunidade científica para que se encontrem planos concretos para esta epidemia.

Teresa Sofia Serafim <https://www.publico.pt/>

2.1. Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo. **(0,5 valores)**

2.2. Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras: “**surtos**”, “**após**”, “**deliberações**”, “**teste**”, “**a linha da frente**”. **(0,10 valores por palavra)**

2.3. Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto ou inspirados por ele (Número mínimo de palavras recomendado: 125). **(1,5 valores)**

PERGUNTA 3. Reelabore o texto a seguir, passando para pretérito perfeito as seguintes frases, segundo o modelo: O Luís e a Marta compram um livro> O Luís e a Marta compraram um livro.

Não sei quem pode dizê-lo primeiro, mas o importante é dizê-lo e eu sou o responsável pela turma. Tenho a satisfação que eles têm. **(2, 5 valores)**

PERGUNTA 4. Reelabore o texto a seguir, escrevendo a frase proposta em plural, quando for pertinente: Ela está aqui --> Elas estão aqui.

No baú que encontrei no olival havia um álbum com uma imagem de pardal na capa e um lápis; era dum alemão emigrado: mistério. O verão era sempre uma aventura. **(2, 5 valores)**

PERGUNTA 5. Desenvolva um dos dois temas seguintes na forma que desejar (ensaio, carta ou diálogo com um amigo/uma amiga): (Número mínimo de palavras recomendado: 150) **(2,5 valores)**

5.1. *Aspetos da sociedade e/ou da cultura de um ou vários países de língua portuguesa.*

5.2. *A minha visão do mundo da língua portuguesa.*

PERGUNTA 6. Desenvolva um dos dois temas seguintes na forma que desejar (ensaio, carta ou diálogo com um amigo/uma amiga): (Número mínimo de palavras recomendado: 150) **(2,5 valores)**

6.1. *Aspetos sociolinguísticos do português em África.*

6.2. *A língua portuguesa e a Galiza.*

PORTUGUÉS

O exame consta de seis preguntas de 2,5 valores cada: a 1ª e a 2ª de comprensión do texto ofrecido en cada caso e de desenvolvemento dum tema ou temas ao texto vinculado. A 3ª e a 4ª de aspectos gramaticais. A 5ª e a 6ª de desenvolvemento dum tema nos termos en que lle são indicados. Leia atentamente as preguntas e elixa **QUATRO DELAS PARA RESPONDER**. Se responder mais preguntas das permitidas, **só serán corrigidas as quatro primeiras respondidas**.

PERGUNTA 1. Em relación ao seguinte texto, responda às três alíneas a ele vinculadas que mais abaixo lle são formuladas.

O último mês de janeiro foi o mais quente desde que há registos climáticos – que existem há 141 anos –, avançou na quinta-feira a agência norte-americana para os oceanos e atmosfera (NOAA, na sigla em inglês). Os quatro meses de janeiro mais quentes desde que há registo aconteceram nos últimos quatro anos, desde 2016. Os dez mais quentes aconteceram desde 2002.

Ainda que o primeiro mês de 2020 tenha sido o mais quente a nível global, na Europa foi o segundo mais quente desde que há registos, estando janeiro de 2007 a encabeçar a lista. Contrariamente à tendência global, o Alasca teve o mês de janeiro mais frio desde 2012. Pelo resto do mundo, foram registados **recordes** de temperatura máxima em partes da Escandinávia, da Rússia (incluindo a Sibéria), da Ásia, no oceano Índico, no oceano Atlântico e em partes da América Central e do Sul, **refere** a NOAA. Na cidade sueca de Orebo, por exemplo, os termómetros chegaram aos 10,3 graus Celsius, a temperatura mais alta desde 1858. Já a cidade norte-americana de Boston registou o mês de janeiro mais quente **de sempre**, com os termómetros a chegar aos 23 graus.

O mês passado foi também o 44.º janeiro consecutivo em que foram registadas temperaturas superiores à média do século XX, 1,14 graus acima da média. O recorde **ganha** relevância também por não ser influenciado pelo fenómeno climático cíclico *El Niño*, caracterizado pelo aquecimento das águas do oceano Pacífico, que causa um aumento das temperaturas globais.

Este recorde surge depois de 2019 ter sido considerado o segundo ano mais quente desde que há registo (os registos modernos de temperatura começaram por volta de 1880), segundo a NASA e a NOAA. O ano de 2019 só foi **ultrapassado** pelo de 2016, que se seguiu ao pico do fenómeno *El Niño*. Segundo a Organização Meteorológica Mundial, a última década terá sido também a mais quente desde que há registos.

Cláudia Carvalho Silva <https://www.publico.pt/>

1.1. Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo. **(0,5 valores)**

1.2. Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras: “**recordes**”, “**refere**”, “**de sempre**”, “**ganha**”, “**ultrapassado**”. **(0,10 valores por palavra)**

1.3. Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto ou inspirados por ele (Número mínimo de palavras recomendado: 125). **(1,5 valores)**

PERGUNTA 2. Em relação ao seguinte texto, responda às três alíneas a ele vinculadas que mais abaixo lhe são formuladas.

A Antártica atingiu os 18,3 graus Celsius, a temperatura mais alta alguma vez registada naquele continente. O recorde de temperatura foi batido esta quinta-feira no Norte da Península, onde fica com a estação de investigação argentina Esperanza.

A temperatura registada num dos termómetros da estação bateu o recorde anterior de 17,5 graus Celsius, registado em março de 2015. O Serviço Meteorológico da Argentina revelou no Twitter que em nenhuma **altura** desde 1961, ano a que **remontam** os dados da estação de investigação, foi registada uma temperatura tão alta.

Um recorde semelhante foi, **aliás**, quebrado no mesmo dia e com pouco tempo de intervalo: os termómetros também registaram a temperatura mais alta para um mês de fevereiro desde 1971 — os 18,3 graus Celsius desta quinta-feira superaram os 13,8 graus do dia 24 de fevereiro de 2013.

Segundo a Organização Meteorológica Mundial (WMO, na sigla em inglês), a Península da Antártida é um dos locais da Terra onde o **aquecimento** tem sido mais rápido. Nos últimos 50 anos, a temperatura subiu cerca de três graus — por esta razão, quase todos os glaciares da região estão a derreter. Em comunicado, a WMO avança que um comité especializado da organização vai verificar se este é realmente um novo recorde para o continente antártico.

“Tudo o que vimos até agora indica que o registo é legítimo, mas vamos iniciar uma avaliação formal **assim que** tivermos dados completos da estação argentina e das condições meteorológicas que antecederam o fenómeno. O registo parece estar associado a um rápido aquecimento do ar”, explica Randall Cerveny, climatologista da WMO, acrescentando que esse fenómeno parece ter acontecido no local onde a temperatura recorde foi registada.

Sofia Neves <https://www.publico.pt/>

2.1. Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo. **(0,5 valores)**

2.2. Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras: **“altura”, “remontam”, “aliás”, “aquecimento”, “assim que”**. **(0,10 valores por palavra/expressão)**

2.3. Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto ou inspirados por ele. (Número mínimo de palavras recomendado: 125). **(1,5 valores)**

PERGUNTA 3. Reelabore o texto a seguir fazendo como no exemplo, passando para plural as frases seguintes, quando for pertinente: Ela nunca vem à biblioteca, ela faz a composição escrita nas aulas > *Elas nunca vêm às bibliotecas, elas fazem as composições escritas nas aulas.*

No verão passado, o meu avô veio visitar-me. Não perdi a oportunidade de falar com ele. É útil o seu conselho e simpática a sua conversação, fora do telemóvel, a falar dum animal que conheceu numa viagem, um homem que encontrou lá, uma flor que plantou e viu crescer acolá. **(2, 5 valores)**

PERGUNTA 4. Escreva uma ou várias frases incluindo as seguintes palavras ou expressões (utilizando apenas uma vez cada uma delas):

jamais, quiçá, embora, todavia, no entanto, posto que, apesar de, porém, contudo, quando. **(2, 5 valores)**

PERGUNTA 5. Desenvolva um dos dois temas seguintes na forma que desejar (ensaio, carta ou diálogo com um amigo/uma amiga): (Número mínimo de palavras recomendado: 150) **(2,5 valores)**

5.1. *Aspetos da sociedade e/ou da cultura de um ou vários países de língua portuguesa.*

5.2. *A minha visão do mundo da língua portuguesa.*

PERGUNTA 6. Desenvolva um dos dois temas seguintes na forma que desejar (ensaio, carta ou diálogo com um amigo/uma amiga) (Número mínimo de palavras recomendado: 150) **(2,5 valores)**

6.1. *Aspetos sociolinguísticos do português em África e/ou no Brasil.*

6.2. *A língua portuguesa e a Galiza.*

LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS (cód. 14)

PRIMEIRA PREGUNTA (2,5 valores)

1.1. A comprensión do texto e a capacidade que o estudante ten para o sintetizar, indicando a síntese que o condense cunha extensión media de 40 palabras, en cada un dos textos. O título, de non máis de 10 palabras, debe recoller o tema en conxunto ou un aspecto relevante do texto. (0,5 valores)

1.2. Valórase que o estudante ou a estudante coñeza o significado que ten no texto a palabra ou expresións indicadas e que teña capacidade para explicar o seu significado. Non será válida a resposta cando só conteña sinónimos ou tradución para outra lingua.

Cada resposta válida representa 0,10. Concederanse 0,05 valores se a resposta non é clara mais se aproxima bastante do significado que a palabra ou expresións indicadas teñen no texto e o/a alumno/a consegue dar unha explicación do seu significado que non estea completamente errada.

1.3 Debe ser desenvolvido algún dos aspectos vinculados ao texto en forma de disertación cun número recomendado de palabras (125). Con esta cuestión quérese avaliar a capacidade do estudantado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o asunto indicado. Preténdese observar igualmente a súa competencia para expresar eses xuízos nunha composición organizada e cunha expresión lingüística correcta e eficaz. (1,5 valores)

SEGUNDA PREGUNTA (2,5 valores)

Os mesmos da primeira pregunta.

TERCEIRA PREGUNTA (2,5 valores)

En función das cuestións gramaticais ofrecidas concederase a cantidade de valores por cada forma correcta gramaticalmente, até un máximo de 2,5 valores. Por exemplo, se houber 5 ítems gramaticais, cada ítem valerá 0,5.

CUARTA PREGUNTA (2,5 valores)

Os mesmos da terceira pregunta.

QUINTA PERGUNTA (2,5 valores)

Extensión: mínimo 150 palabras.

Concederanse 2 puntos cando a redacción exprese con claridade as opinións, presente teses e argumentos de xeito ordenado, haxa boa organización e secuenciamento lóxico, posúa unha estrutura progresiva e a expresión sexa fluída.

Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade ou incongruencia na expresión, repetición de ideas -aínda que estean expostas con

claridade-, haxa unha organización pouco ríxida do texto, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída.

Concederáse 1 punto cando a redacción sexa deficiente, non se expresen con orde nin claridade as opinións, haxa pouca organización do contido, as ideas aparezan confusas e mal ligadas e a redacción non teña un secuenciamento lóxico.

Concederáse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, haxa repeticións innecesarias, o texto non teña cohesión e resulte difícil a comprensión da intención comunicativa.

Non se concederán puntos cando a redacción sexa moi deficiente, non haxa organización do texto e as ideas aparezan dispersas e inconexas.

En función das preguntas ofrecidas:

- a) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento sobre aspectos da xeografía lingüística do portugués.
- b) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento dalgunha circunstancia cultural diferencial de países de lingua portuguesa; cantos menos países focados, serán esixidas máis referencias.
- c) A índole máis libre desta pregunta visa unha elaboración persoal a partir da posición da/o estudante, onde se valorará fundamentalmente o uso lingüístico na capacidade reflexiva e compositiva.

Valorarase até 0,5 a correcta adecuación ao molde expresivo escollido.

SEXTA PREGUNTA (2,5 valores)

Os mesmos da quinta pregunta

Finalmente, tamén se valorará a corrección lingüística, cando non sexa inherente a unha resposta concreta, polo cal sobre a cualificación global poderán ser descontados até un máximo de 2 puntos por erros:

- A. Moi graves: solucións alleas ao sistema lingüístico do portugués. Descontarase 0,2 puntos.
- B. Graves: solucións ortográficas contrarias ás normas lingüísticas utilizadas. Acentuación diacrítica. Descontarase 0,1 puntos.
- C. Leves: solucións alleas aos diferentes estándares vixentes. Acentuación non diacrítica. Penalizaranse con 0,05 puntos.

LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS (cód. 14)

PRIMEIRA PREGUNTA (2,5 valores)

1.1. A comprensión do texto e a capacidade que o estudante ten para o sintetizar, indicando a síntese que o condense cunha extensión media de 40 palabras, en cada un dos textos. O título, de non máis de 10 palabras, debe recoller o tema en conxunto ou un aspecto relevante do texto. (0,5 valores)

1.2. Valórase que o estudante ou a estudante coñeza o significado que ten no texto a palabra ou expresións indicadas e que teña capacidade para explicar o seu significado. Non será válida a resposta cando só conteña sinónimos ou tradución para outra lingua.

Cada resposta válida representa 0,10. Concederanse 0,05 valores se a resposta non é clara mais se aproxima bastante do significado que a palabra ou expresións indicadas teñen no texto e o/a alumno/a consegue dar unha explicación do seu significado que non estea completamente errada.

1.3 Debe ser desenvolvido algún dos aspectos vinculados ao texto en forma de disertación cun número recomendado de palabras (125). Con esta cuestión quérese avaliar a capacidade do estudantado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o asunto indicado. Preténdese observar igualmente a súa competencia para expresar eses xuízos nunha composición organizada e cunha expresión lingüística correcta e eficaz. (1,5 valores)

SEGUNDA PREGUNTA (2,5 valores)

Os mesmos da primeira pregunta.

TERCEIRA PREGUNTA (2,5 valores)

En función das cuestións gramaticais ofrecidas concederase a cantidade de valores por cada forma correcta gramaticalmente, até un máximo de 2,5 valores, segundo o uso correcto do tempo e o plural que é solicitado.

CUARTA PREGUNTA (2,5 valores)

Valorarase o uso correcto, no contido e no uso gramatical, das formas propostas: 0, 25 cada uso correcto.

QUINTA PERGUNTA (2,5 valores)

En función das preguntas ofrecidas:

- a) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento dalgunha circunstancia cultural diferencial de países de lingua portuguesa; cantos menos países focados, serán esixidas máis referencias.
- b) Preténdese que o estudantado mostre destreza no uso do portugués, tendo en conta que, no caso, a pregunta pode, perfectamente, dirixirse a estritas vivencias

persoais, sen ser necesario explicitar coñecementos concretos aínda que tamén será valorado o seu coñecemento sobre aspectos da xeografía lingüística do portugués, e/ou dos seus aspectos sociais, políticos, lingüísticos, culturais, económicos, históricos ou actuais.

A índole máis libre desta pregunta visa unha elaboración persoal a partir da posición da/o estudante, onde se valorará fundamentalmente o uso lingüístico na capacidade reflexiva e compositiva. Valorarase até 0,5 a correcta adecuación ao molde expresivo escollido.

SEXTA PREGUNTA (2,5 valores)

En función das preguntas ofrecidas:

- a) Preténdese que o estudantado mostre coñecementos básicos da xeografía lingüística do portugués em África e/ou no Brasil, con atención particular ás especificidades de populacións e usos nas áreas escollidas e eventuais contactos con outras linguas.
- b) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento de circunstancias sociais, políticas, lingüísticas, culturais, económicas, históricas ou actuais, do desenvolvemento lingüístico e cultural da Galiza e elabore unha reflexión razoada da súa perspectiva na relación da lingua da Galiza e o seu proceso e a súa evolución e estado actuais coa lingua portuguesa e/ou con países de lingua portuguesa. Extensión: mínimo 150 palabras.

A índole máis libre desta pregunta visa unha elaboración persoal a partir da posición da/o estudante, onde se valorará fundamentalmente o uso lingüístico na capacidade reflexiva e compositiva. Valorarase até 0,5 a correcta adecuación ao molde expresivo escollido.

Finalmente, tamén se valorará a corrección lingüística, cando non sexa inherente a unha resposta concreta, polo cal sobre a cualificación global poderán ser descontados até un máximo de 2 puntos por erros:

- A. Moi graves: solucións alleas ao sistema lingüístico do portugués. Descontaranse 0,2 puntos.
- B. Graves: solucións ortográficas contrarias ás normas lingüísticas utilizadas. Acentuación diacrítica. Descontaranse 0,1 puntos.
- C. Leves: solucións alleas aos diferentes estándares vixentes. Acentuación non diacrítica. Penalizaranse con 0,05 puntos.