

PORTUGUÉS

Estudantes do ensino secundário que **frequentam** escolas com planos de inovação aprovados pelo Ministério da Educação (ME) poderão escolher as disciplinas que querem estudar. De acordo com a informação do ME a que o jornal *Público* teve acesso, alguns agrupamentos de vários concelhos de Trás-os-Montes estão a iniciar agora “uma solução deste tipo, em **fase piloto**”.

Este tipo de “**percursos** formativos próprios” permite que as e os estudantes escolham quaisquer das disciplinas existentes nos diferentes cursos do ensino secundário. Em todo o país, há 95 agrupamentos, num universo com mais de 800, que têm em curso planos de inovação.

“A adoção de um percurso formativo próprio no âmbito de um plano de inovação é aplicável a todas as disciplinas da componente específica e da componente científica, **consoante** a oferta educativa e formativa do ensino secundário”, diz o ministério. Apesar de a componente de formação geral (Português, Língua Estrangeira, Filosofia e Educação Física) não ser obrigatória, o curso “tem de compreender uma disciplina trienal, duas disciplinas bienais e duas disciplinas anuais da componente específica”.

(adaptado de <https://expresso.pt/>)

PRIMEIRA PERGUNTA (2 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo

SEGUNDA PERGUNTA (2 valores) Explique o sentido no texto das seguintes palavras ou expressões:

“**frequentam**”, “**fase piloto**”, “**percursos**”, “**consoante**”.

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores) Desenvolva o assunto que desejar vinculado a alguma(s) das ideias centrais do texto

QUARTA PERGUNTA (2 valores) Passe a frase em itálico para futuro segundo o modelo
Como uma maçã --> comerei uma maçã.

Vou ser outra pessoa no futuro; faço um trabalho difícil mas o esforço tem a base da motivação; quero consegui-lo e não tenho dúvidas de que assim deve ser. Estou preparada e sei como atuar.

QUINTA PERGUNTA (2 valores) Escolha uma destas duas opções:

Opção A: Escolha um dos seguintes temas e desenvolva-o:

- a) *Aspetos culturais dum ou de vários países de língua portuguesa.*
- b) *A língua portuguesa e a Galiza. A Galiza e a Lusofonia*

Opção B: Redija um texto, sobre o assunto que desejar, que inclua, ao menos, quatro destas palavras: **mas; quando; embora; apesar; se; porém.**

Criterios de corrección

PRIMEIRA PREGUNTA (2 valores)

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que a/o candidata/o ten para sintetizalo, indicando o tema e unha reescrita que o condense. Terase en conta a súa capacidade expresiva e reflexiva.

SEGUNDA PREGUNTA (2 valores)

Preténdese valorar que o/a estudante coñeza o significado que ten no texto a palabra ou expresión indicada e que teña capacidade para explicar o seu significado. Non será válida a resposta cando só conteña tradución a outra lingua. O sinónimo, excepto que sexa pedido expresamente, será puntuado con metade da cualificación. 0'5 por resposta correcta.

TERCEIRA PREGUNTA (2 valores)

Con esta cuestión quérese avaliar a capacidade do/a estudante para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o asunto indicado. Preténdese observar igualmente a súa competencia para expresar eses xuízos nunha composición organizada e cunha expresión lingüística correcta e eficaz. Concederanse 2 puntos cando a redacción exprese con claridade as opinións, presente teses e argumentos de xeito ordenado, haxa boa organización e secuenciación lóxica, posúa unha estrutura progresiva e a expresión sexa fluída.

Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade ou incongruencia na expresión, repetición de ideas -aínda que estean expostas con claridade-, haxa unha organización pouco ríxida do texto, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída.

Concederase 1 punto cando a redacción sexa deficiente, non se expresen con orde nin claridade as opinións, haxa pouca organización do contúdo, as ideas aparezan confusas e mal ligadas e a redacción non teña un secuenciamento lóxico.

Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, haxa repeticións innecesarias, o texto non teña cohesión e resulte difícil a comprensión da intención comunicativa.

Non se concederán puntos cando a redacción sexa moi deficiente, non haxa organización do texto e as ideas aparezan dispersas e inconexas.

Un texto excesivamente breve, que non permita avaliar os aspectos indicados será tamén considerado insuficiente aos efectos da calificación e implicará unha puntuación máis baixa.

CUARTA PREGUNTA (2 valores)

Preténdese que o/a estudante mostre coñecementos, particularmente funcionais, de gramática e, máis

en concreto, de conxuncións, adverbios e expresións adverbiais. 0,25 por resposta correcta

QUINTA PERGUNTA (2 valores)

Opción A): Preténdese que o/a estudante mostre o seu coñecemento do tema proposto. Particularmente, deben ser focados aspectos da historia da lingua e/ou referirse á situación actual, da xeografía lingüística; e/ou a historia, estado, correntes e posibilidades de relación tratando aspectos culturais, sociais, políticos e/ou económicos; no segundo caso, vísase a focaxe en aspetos da cultura salientábeis. Canto menos extensivo neste sentido ou focado en menos países, máis se esixirá o aprofundamento nos aspectos seleccionados.

Opción B): vísase dar a oportunidade de presentar un maior coñecemento do uso práctico de aspectos gramaticais a través do uso de conxuncións.