

**LINGUA CASTELÁ****TEXTO**

El debate sobre si la vacuna contra el COVID debería ser obligatoria siempre ha estado presente en España y en Europa. Esta semana, la presidenta de la Comisión Europea (CE), Ursula Von der Leyen, le dio un nuevo impulso al **apuntar** la conveniencia de imponer la **profilaxis** para parar la nueva ola de contagios y dado que hay un tercio de la población europea, es decir, 150 millones de personas, que está aún sin vacunar. Sin embargo, el ejecutivo comunitario no tiene competencias para introducir esta medida; se trata de una decisión que recae en los distintos estados miembros. Italia fue el primer país occidental que obligó a vacunarse a sus ciudadanos para ir a trabajar, mientras que Francia impuso esta medida al **personal sanitario** y Grecia a los mayores de 60 años. Austria fue más allá, al imponer la vacuna obligatoria a la población general; Alemania, siguiendo esta **estela**, anunció ayer que ampliará las **restricciones** a los no inmunizados e implantará la vacunación obligatoria, previsiblemente a partir del próximo febrero.

(Ágatha de santos, *Faro de Vigo*, 3/12/2021, fragmento adaptado)

**CUESTIONES**

1. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones: *apuntar, profilaxis, personal sanitario, estela, restricciones*. (1 punto)
2. Indique, en no más de 25 palabras, de qué trata el texto. (2 puntos)
3. Señale e identifique en el texto todos los adverbios, indicando si son de modo, de lugar, cantidad, de tiempo, de afirmación o de negación. (1 punto)
4. Coloque las tildes en las palabras que lo necesiten e indique por qué lo hace (1.5 puntos):

Creia que ya no bailabais, pero veo que si... ¡y muy agilmente!

En este país, la gente se ríe de lo que no entiende.

¿Quién sabe donde andará María a estas alturas?

En aquel momento no lo pense: hui sin mirar atrás.

Te estoy preguntando que te contesto tu padre cuando le dijiste que no irías.

5. Construya una oración con cada una de las siguientes formas verbales que se le indican. Debe no solo utilizar la forma correcta del verbo, sino construir una estructura correcta también y que tenga sentido: (2 puntos).

1ª persona del singular del Futuro simple de Indicativo de *prever*.

3ª persona del singular del Condicional simple de *venir*.

2ª persona singular del Imperativo de *volar*.

1ª persona del singular del Pretérito perfecto simple de indicativo de *traducir*.

3ª persona del Pretérito imperfecto de subjuntivo de *saber*.

6. Identifique los pronombres relativos en el breve texto siguiente e indique el antecedente de cada uno de ellos: (1.5 puntos)

Deseoso de leer el texto que me habían recomendado, busqué en Google y me di de bruces con el citado artículo, que procedí a leer en la pantalla de mi ordenador. Gratis, por cierto: no voy a ser yo quien rechace el generoso regalo que me hacen los diarios que ponen en la red la totalidad de su edición impresa. Proclamo que nada se compara al goce de pasar las páginas de un pliego con olor a rotativa pero, para los otros diez periódicos que queremos ojear tras el de cabecera, el volcado íntegro del papel en la red es una bendición.

7. Escriba un breve texto (cinco o seis líneas) que tenga sentido, en el que utilice una oración causal y una oración consecutiva. Identifíquelas. (1 punto)

OBSERVACIONES: 1. No contesten en este folio, sino en el cuadernillo que se les facilita. 2. Procuren contestar en el mismo orden en que están formuladas las preguntas. 3. Se penalizarán las faltas de ortografía y de expresión: 0.10 por error en la acentuación, 0.20 por errores ortográficos, léxicos o de construcción.

## **CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Na primeira cuestión, para obter dous puntos, deberase identificar correctamente e con precisión o tema principal abordado no texto. Por identificar o tema correctamente pero dun xeito demasiado xeral poderase descontar ata 1 punto; se non se identifica o tema, a pregunta valorarase con cero.

Na segunda cuestión, para obter dous puntos, é preciso que o resumo teña unha extensión axeitada e conteña as ideas principais que se tratan no texto. Se a extensión é impropia dun resumo, poderase descontar ata un punto; se no resumo hai aportacións personais ou ideas que non estean presentes no texto, poderase descontar ata un punto; se o contido non responde ao do texto, a pregunta valorarase con cero.

Na terceira cuestión, sobre a que recae o maior peso do exame, valorarase sobre todo a expresión das propias ideas e a relación destas co exposto no texto. Se o comentario non pasa de ser unha paráfrase do propio texto, non se calificará con máis de

3 puntos. O mesmo sucederá se o comentario e una mera expresión de acordo ou desacordo, non argumentado, coas ideas expresadas no texto. Se o comentario se centra unicamente en ideas marxinais do texto ou se sae por completo do tema do texto, poderase valorar cun cero. A pregunta poderase valorar tamén cun cero se se aprecian no comentario graves lagoas no coñecemento do mundo, falta de criterio ou incapacidade para levar a cabo unha argumentación razoada.

Canto á expresión escrita, valorarase de xeito xeral a capacidade para expresarse con corrección nun rexistro culto na lingua (galego ou español) escollida polo alumno ou pola alumna. Os erros ortográficos (uso das letras, acentos gráficos, unión e separación de palabras, etc.) poderanse penalizar cun desconto máximo de dous puntos. Os erros no uso do léxico poderanse penalizar cun desconto máximo dun punto. Os erros que atinxan ao uso dos signos de puntuación, á construción das frases ou oracións e á ordenación lóxica das ideas do texto, e á adecuación do rexistro empregado poderán ser obxecto de descontos de ata tres puntos dependendo da gravidade dos erros e do moito que estes poidan dificultar a comprensión do texto producido polo alumno ou a alumna.