

PAU 2025 - FÍSICA

CRITERIOS XERAIS DE AVALIACIÓN

- Os criterios están baseados nun principio de avaliación xusta das competencias e habilidades en Física do alumnado e por tanto, con carácter xeral, considerarase a comprensión, exposición e manexo dos conceptos físicos e o desenvolvemento lóxico da resolución dos problemas propostos.
- A proba constará de catro preguntas correspondentes aos bloques de contidos 2 ao 5 que figuran no currículo da materia de Física establecido no anexo II do *Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia*. A primeira é de carácter competencial, de resposta obrigatoria, sen opcións. As outras tres preguntas terán un primeiro apartado de carácter conceptual, de resposta obrigatoria, e un segundo apartado de tipo problema de carácter numérico, con dúas opcións a escoller unha. O valor de cada pregunta será de 2,5 puntos, sendo o valor total da proba de 10 puntos.
- Para todos os apartados da proba estableceranse criterios específicos detallados, puntuando cada etapa da resolución, de modo que permitan ao profesorado elixido para a corrección da proba unha corrección o máis unificada posible.
- Todas as respostas deben estar debidamente xustificadas. As respostas numéricas deben contar coa formulación do problema e o cálculo da solución e, nas respostas cualitativas débese mencionar a lei, teorema ou fundamento aplicado, ou redactar o razoamento que conduce á resposta.
- Con carácter xeral, nas cuestións ou problemas con desenvolvemento numérico valorarase a formulación cun 75% e a resolución numérica cun 25%.
- Se para resolver o apartado dun problema é necesaria a resposta dalgún apartado anterior, o apartado corríxirase usando as respostas dadas polo alumno ou pola alumna nos apartados anteriores, de tal modo que a incorrección nun apartado non influirá negativamente nos seguintes.
- Tendo en conta o anterior, establécense penalizacións para os posibles erros. Debido á ampla casuística a seguinte listaxe non é exhaustiva, pero contempla aqueles erros que tipicamente se localizan de forma habitual polas persoas correctoras das probas. Calquera outra circunstancia deberá ser avaliada de acordo co sentido xeral deste documento.

1. Erros leves.

- A ausencia ou incorrección nas unidades dunha magnitude física, xa sexa un dato ou un resultado parcial ou final, terá unha penalización de 0,25 puntos. Se non se pide explicitamente dar o resultado nunha unidade en particular, será válida calquera unidade utilizada sempre que sexa dimensionalmente axeitada.
- Erros de cálculo leves, xa sexa na manipulación analítica ou numérica, que non leven a resultados fisicamente absurdos, penalizaranse con 0,25 puntos.
- O non indicar o símbolo de vector nunha magnitude vectorial ou a falta de homoxeneidade vectorial nunha expresión penalizaranse con 0,25 puntos. Non debe confundirse este tipo de erro simbólico coa asignación de carácter vectorial a unha magnitude escalar (e viceversa), o que de ningunha maneira poderá ser considerado como un erro leve.
- O descoñecemento ou identificación incorrecta da potencia de dez asociada a un prefixo penalizarase con 0,25 puntos, salvo que o devandito uso incorrecto leve a un erro conceptual grave ou resultado fisicamente absurdo. O alumnado deberá coñecer todos os prefixos desde pico ata Tera.
- Un erro que proveña da incorrecta transcripción de datos do enunciado penalizarase con 0,25 puntos, sempre que non implique erro conceptual.
- O uso dun número inadecuado de cifras significativas penalizarase con 0,25 puntos. Establecerase, como norma xeral (e así debe coñecelo o alumnado), que o número de cifras significativas no resultado dos cálculos realizados será da mesma orde que o dos datos proporcionados nos enunciados.

A suma das penalizacións nunha pregunta da proba debidas a erros leves non poderá superar o 30% do valor total de devandita pregunta.

2. Erros medios (penalización máxima do 50% do valor do apartado avaliado). Son exemplos de erros medios:

- Manipulación matemática incorrecta (se non poden considerarse erros leves) partindo de expresións ben expostas ou erros de cálculo que leven a resultados fisicamente absurdos.
- Interpretación e/ou uso incorrecto do signo nunha magnitude ou expresión físicas.

3. Erros graves (100% do valor do apartado avaliado). Considéranse así os erros de tipo conceptual. Son situacións nas que se pode invalidar toda a valoración do apartado que se pregunta. Exemplos deste tipo de erros poden ser:

- Non razoar ou non xustificar nos casos nos que se pida explicitamente (por exemplo, en preguntas teóricas que impliquen un desenvolvemento, en cuestións nas que hai que escoller unha das opcións, etc.).
- A aplicación incorrecta dunha expresión física que mostre erro conceptual.
- Non explicitar suficientemente o desenvolvemento ou razoamento que leva á obtención dun resultado analítico ou numérico.