

## **CIRCULAR INFORMATIVA (FRANCÉS)**

### **PAU 2025**

Prezadas compañeiras e prezados compañeiros,

Neste inicio de curso, queremos informaros das instrucións e orientacións relacionadas coa proba PAU 2025. Nesta proba, os currículos estarán determinados, salvo instrución noutro sentido, pola Lei de Educación 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación (LOMLOE), así como polo Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas de bacharelato e o Decreto 157/2022, de 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 26 de setembro de 2022), e polo Real Decreto 534/2024, de 11 de xuño, polo que se regulan os requisitos de acceso ás ensinanzas universitarias oficiais de grao, as características básicas da proba de acceso e a normativa básica dos procedementos de acceso.

Como principal novidade, na PAU 2025 (curso 2024/2025) modifícase o modelo de exame con respecto ao modelo ABAU de anos anteriores, xa que se está a levar a cabo unha introdución progresiva da avaliación por competencias. No caso de francés (código 12 e código 62) haberá un **único modelo de exame, sen opcionalidade e sen proba auditiva**. Así, este terá unha estrutura simple que constará de **catro preguntas** con valores de **3 (comprensión escrita), 2 (morfosintaxe), 2 (léxico) e 3 (expresión escrita)** puntos cada unha. A primeira pregunta, de carácter competencial, será a máis novidosa xa que poderá incluír varios apartados e subapartados de resposta obrigatoria directamente relacionados coa comprensión do texto. O seu enunciado proporá situacións contextualizadas na vida do alumnado, como no caso do Modelo de exame no que deberán reflexionar sobre a posibilidade de estudar un ano no estranxeiro (Erasmus+). Esta pregunta versará sobre os contidos do “Bloque 1. Comunicación” que se recollen no decreto do 15 de setembro. As outras tres preguntas serán de carácter similar ás propostas nas anteriores probas ABAU, pero á diferenza da pregunta 1, poderán contar con optatividade interna. O alumnado deberá responder todas as preguntas do xeito seguinte: na pregunta 1 deberá responder todos os seus apartados e subapartados; nas preguntas 2 e 3 deberá responder dous de tres apartados e na pregunta 4 deberá escoller unha das dúas opcións proporcionadas.

Presentamos, a continuación, as características da proba o os criterios de avaliación a ter en conta en cada bloque de contidos:

## **PROBA ESCRITA (90 minutos)**

### **Características xerais:**

Os textos serán variados e abordarán temáticas relacionadas cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) das Nacións Unidas (2015-2030) dentro da cultura francófona.

O alumnado deberá responder as catro preguntas. As tres primeiras estarán relacionadas coa comprensión lectora, a competencia gramatical e a competencia léxica do alumnado; a última pregunta será a que avalía sobre a produción escrita. O alumnado deberá contestar correctamente todas as preguntas seguindo as instrucións dos enunciados.

### **PREGUNTA 1. BLOQUE DE COMUNICACIÓN. COMPRENSIÓN DE TEXTO ESCRITO (3 puntos)**

Esta pregunta pretende comprobar a comprensión lectora por parte do alumnado, fixando a atención nos detalles relevantes do texto.

DECRETO 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

#### **Criterios de avaliación - Bloque 1 - Comunicación**

Materia de Lingua Estranxeira- 2º curso

- CA1.3. *Seleccionar, organizar e aplicar as estratexias y os coñecementos máis adecuados en cada situación comunicativa para comprender o sentido xeral, a información esencial e os detalles máis relevantes e para distinguir a intención e as opinións implícitas e explícitas dos textos, inferir significados, interpretar elementos non verbais e buscar, seleccionar e contrastar información veraz.*

Materia de Lingua Estranxeira II- 2º curso

- CA1.1. *Comprender as ideas principais e as liñas argumentais básicas de textos de certa lonxitude, sobre os cales se teñan coñecementos previos ou que sexan próximos á súa experiencia persoal ou académica, expresados na lingua estándar.*
- CA1.4. *Comprender información relevante en textos do seu interese, expositivos, descritivos ou narrativos, en distintos soportes, de certa lonxitude e ben estruturados, nos cales se informa de acontecementos, se describen fenómenos, accións, persoas, obxectos e lugares, e se manifestan opinións, crenzas ou valores con expresións sinxelas e sen implícitos e, no caso da interacción oral, se a persoa interlocutora está disposta a repetir ou reformular o dito.*

**Assurez-vous de répondre à toutes les parties de cette question. Cochez ou écrivez la bonne réponse.**

*Vous venez de lire le document et vous vous rendez compte que le fait de partir en Erasmus exige une bonne organisation et une planification minutieuse. Êtes-vous sûr.e d'avoir bien compris ?*

A pregunta (no Modelo de exame) consta de cinco apartados (3 puntos). O alumnado deberá **responder todos os apartados** da pregunta:

**1.1.** *Si je décide finalement de partir, j'ai droit à... (0,4 puntos ; une seule réponse)*

O alumnado deberá indicar cal é a resposta correcta segundo a información do texto. Para iso deberá marcar ou escribir unha das catro opcións proporcionadas. Se se indica máis dunha opción a puntuación nese apartado será un cero. Esta pregunta está valorada con 0,4 puntos.

**1.2.** *De quoi a besoin Gaspard pour son trajet à vélo jusqu'à Madrid ? (0,3 puntos; plusieurs réponses possibles)*

Neste caso o alumnado deberá dar as respostas correctas segundo a información do texto, desde unha ata catro respostas posibles en función da información dispoñible. Esta pregunta está valorada con 0,3 puntos.

**1.3.** *Combien a-t-il dépensé ? Entourez ou écrivez la réponse correcte (0,3 puntos; une seule réponse)*

O alumnado deberá proporcionar unha única resposta posible. Esta pregunta está valorada con 0,3 puntos.

**1.4.** *Retrouvez la partie du texte qui répond aux questions suivantes (1,2 puntos:*

O alumnado deberá responder os dous subapartados seguintes para conseguir o total da puntuación.

**1.4.1.** *Quel moyen de transport alternatif à l'avion revient-il plus cher ? (0,6 points)*

O alumnado deberá indicar a frase ou a parte do texto que contesta con exactitude a pregunta. Deberá escribir a resposta tal e como figura no texto. Esta pregunta está valorada con 0,6 puntos.

**1.4.2.** *Le programme Erasmus+ facilite-t-il les trajets éco-responsables ? Comment ? (0,6 points)*

O alumnado deberá responder escribindo a frase ou a parte concreta do texto que contesta con exactitude a pregunta. Deberá escribir a resposta tal e como figura no texto. Esta pregunta está valorada con 0,6 puntos.

**1.5.** *Vrai/faux? (0,8 puntos)*

O alumnado terá que contestar se a información proporcionada nas **catro** preguntas ou enunciados é verdadeira (V) ou falsa (F). Pregunta valorada con 0,8 puntos.

**PREGUNTA 2. BLOQUE DE REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA. MORFOSINTAXE.(2 puntos)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar o coñecemento práctico dos aspectos morfosintácticos da lingua francesa. Consta de tres apartados dos que o alumnado deberá **responder dous**. En cada un deles deberá ser capaz de modificar e reescribir a estrutura dunha oración seguindo as indicacións do enunciado, o que inclúe a transformación de tempos verbais, a substitución de pronomes ou doutros elementos da oración, ou a reformulación de frases pasivas en activas (e viceversa), entre outros.

**Morphosyntaxe. Répondez au choix à deux des trois sections suivantes. (2 puntos)**

**2.1.** Remplacez l'élément souligné (en caractères gras dans le texte) par un verbe équivalent en réécrivant la phrase (**1 punto**) : *celles et ceux qui font le choix de la mobilité douce sont prêts à en assumer les contraintes*

O alumnado deberá substituír a expresión ou elemento subliñado por un verbo similar. A resposta proporcionada no Modelo de exame é a máis correcta pero poderán ser válidas outras respostas cuxo significado sexa equivalente.

**2.2.** Écrivez une nouvelle phrase (ayant le même sens) en transformant l'expression soulignée par une subordonnée relative (**1 punto**) : *Gaspard, étudiant à l'Essec, a profité de son trajet à vélo de Paris à Madrid*

O alumnado deberá transformar a frase sen modificar o seu significado, utilizando unha subordinada relativa. A frase deberá ser ortograficamente, gramaticalmente e semanticamente correcta.

**2.3.** Remplacez les mots soulignés par le pronom correspondant (**1 punto**) : *Le programme Erasmus + a instauré un complément à la bourse de 50 à 100 euros pour inciter à prendre les transports éco-responsables*

O alumnado deberá substituír o enunciado subliñado por un pronome e reescribir a oración completa coas modificacións adecuadas. A frase transformada deberá ser ortograficamente, gramaticalmente e semanticamente correcta.

**PREGUNTA 3. BLOQUE DE REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA. LÉXICO (2 puntos)**

Esta pregunta avalía a capacidade do alumnado para entender e utilizar o vocabulario dentro dun contexto dado, non só recoñecendo palabras individuais, senón tamén interpretando correctamente o seu uso en frases

ou textos máis amplos. Por exemplo, deberán saber deducir certos significados a partir do contexto ou entender como conectores do tipo *donc* ou *car* enlazan ideas dentro dun texto.

Consta de tres apartados dos que o alumnado deberá **responder dous**.

**Lexique. Répondez au choix à deux des trois sections suivantes (2 puntos)**

**3.1. Cherchez dans le texte un synonyme pour les mots suivants (1 punto)**

O alumnado deberá atopar un sinónimo para as cinco palabras que figuran na pregunta. Todos os sinónimos atópanse no texto. No caso da Segunda lingua estranxeira (código 62), as palabras seguirán a orde de aparición no texto.

**3.2. Cherchez dans le texte deux termes équivalents à « mobilité douce » (1 punto)**

O alumnado deberá identificar no texto dúas palabras ou expresións equivalentes ao termo « *mobilité douce* » (*mobilidade blanda* ou *mobilidade activa*).

**3.3. Cherchez dans le texte un antonyme pour les mots suivants (1 punto) :**

Neste caso o alumnado deberá atopar no texto un antónimo para as palabras que figuran na pregunta.

**PREGUNTA 4. BLOQUE DE COMUNICACIÓN. PRODUCCIÓN ESCRITA (3 puntos)**

A pregunta pretende avaliar a capacidade e destreza comunicativa do alumnado no ámbito da produción escrita. Búscase que os estudantes produzan textos claros, correctos e con un uso adecuado das estruturas lingüísticas do francés.

DECRETO 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

Criterios de avaliación - **Bloque 1 - Comunicación**

Materia de Lingua Estranxeira - 2º curso

• CA1.5. Redactar e difundir textos detallados de crecente extensión, ben estruturados e de certa complexidade, adecuados á situación comunicativa, á tipoloxía textual e ás ferramentas analóxicas e dixitais utilizadas evitando erros importantes e reformulando, sintetizando e organizando de maneira coherente información e ideas de diversas fontes, xustificando as propias opinións sobre asuntos de relevancia persoal ou de interese público coñecidos polo alumnado, facendo un uso ético da linguaxe, respectando a propiedade intelectual e evitando o plaxio.

Materia de Lingua Estranxeira II - 2º curso

• CA1.9. Redactar, en papel ou en soporte electrónico, textos breves ou de lonxitude media, coherentes e de estrutura clara, sobre temas de interese persoal, ou asuntos cotiáns ou menos habituais, nun rexistro neutro ou informal, utilizando adecuadamente os recursos de cohesión, as convencións ortográficas e os signos de puntuación máis comúns, e amosando un control razoable de expresións e estruturas, e un léxico de uso frecuente, tanto de carácter xeral como máis específico dentro da propia área de especialización ou de interese.

Teranse en conta os seguintes criterios de avaliación (os **3 puntos** outorgaranse segundo o maior ou menor grado de cumprimento destes parámetros):

- **Coherencia e cohesión:** Estrutura clara, con ideas organizadas e un uso correcto dos conectores. O alumnado sabe expresar e estruturar correctamente as súas ideas facendo un uso pertinente e variado dos conectores. Non inclúe información irrelevante. **(1 punto)**
- **Riqueza e precisión léxica:** O alumnado sabe empregar un vocabulario variado e preciso, evitando repeticións. **(0,7 puntos)**
- **Corrección gramatical, ortografía e puntuación:** Uso correcto dos tempos verbais, as concordancias, os pronomes e outras estruturas gramaticais. A modo de exemplo: uso apropiado do presente, pasado (*passé composé, imparfait*), futuro, condicional e subxuntivo, segundo o contexto. Respecto das regras de concordancia de xénero e número entre suxeito, verbo, adxectivos e outros elementos da oración. Uso correcto dos pronomes persoais (suxeito e obxecto), relativos (*qui, que, dont*), demostrativos, adverbiais (*en, y*), etc. Uso correcto de frases subordinadas, uso da voz pasiva, negación e formación de preguntas. Valorarase igualmente a corrección ortográfica e o uso adecuado da puntuación. **(0,8 puntos)**
- **Adecuación :** O contido é completamente relevante e responde perfectamente á consigna. Sabe comunicar as ideas que quere transmitir utilizando unha considerable variedade de recursos. Utiliza un rexistro de lingua adecuado ao tipo de texto (formal, informal, etc.) **(0,5 puntos)**

**Production écrite : répondez au choix à l'une des sections suivantes. (3 puntos)**

O alumnado deberá seleccionar **unha** das dúas redaccións propostas.

**4.1.** *Que pensez-vous du programme Erasmus + ? Est-ce que c'est une bonne chose ? Justifiez votre réponse. (100 à 120 mots)*

**4.2.** *Rédigez un courriel à un.e ami.e en indiquant le pays dans lequel vous aimeriez partir pour un séjour Erasmus+. (100 à 120 mots)*

O alumnado deberá redactar unha composición en francés de 100 a 120 palabras, contestando a pregunta. Deberá ter en conta os criterios de avaliación e respectar escrupulosamente a extensión requirida. As respostas demasiado breves ou demasiado extensas con respecto ao límite permitido serán penalizadas con 0,5 puntos menos (-0,5 puntos). Se a composición non se adecúa á temática proporcionada na consigna a puntuación será de cero.

Recibide un saúdo moi cordial.

Grupo de Traballo de Francés, 20 de setembro de 2024

Enderezo de contacto: **nuria.rodriguez@usc.es**