

Estimado responsable da materia *Ciencias Xerais*,

Dirixome a ti na miña calidade de directora do grupo de traballo desta materia, con respecto á recente introdución da materia *Ciencias Xerais* no segundo curso do plan de estudos do Bacharelato, de acordo coa Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, e o Real Decreto 243/2022, do 5 de abril.

A interacción do avance científico coas estruturas sociais actuais, require implementar medidas para aumentar a comprensión e o interese da sociedade en xeral en relación aos principios científicos fundamentais que conforman a nosa cultura e a súa influencia no noso progreso, ao tempo que fomentan a vocación científica. O currículo de *Ciencias Xerais* pretende concienciar sobre a importancia das ciencias, e incentivar vocacións científicas e formadores científicos que teñan un criterio propio e fundamentado para a difusión de ideas. Ademais, proporcionará ao alumnado que desexe explorar outros campos profesionais non vinculados directamente coas ciencias, coñecementos e aprendizaxes propios das ciencias que permitan un enfoque rigoroso no seu labor profesional.

O desenvolvemento das competencias específicas apoiase nos saberes básicos da materia, que no Real Decreto 243/2022, do 5 de abril, se estruturan en cinco bloques. O Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, desenvolve estes bloques en seis. O bloque 1, “Construíndo ciencia”, trata os aspectos básicos da actividade científica xeral (o uso de metodoloxías científicas para o estudo de fenómenos naturais, a experimentación incluíndo os instrumentos necesarios e as súas normas de uso, a utilización da linguaxe científica e das ferramentas matemáticas pertinentes, etc.) e busca desenvolver destrezas prácticas útiles para o resto dos bloques. O bloque 2, “O sistema Terra”, inclúe unha aproximación ao estudo da Terra e os sistemas terrestres dende o punto de vista da xeoloxía planetaria, a tectónica de placas e a dinámica das capas fluídas, así coma o estudo dos seres vivos e as súas principais adaptacións aos medios. O bloque 3, “Os ecosistemas e o medio ambiente”, aborda o estudo dos ecosistemas e dos solos, así coma aspectos encamiñados á concienciación do alumnado sobre a necesidade de adoptar un modelo de desenvolvemento sostible e o coidado do medio ambiente. O bloque 4, “Bioloxía para o século XXI”, iníciase cun percorrido pola a bioloxía molecular e xenética para tratar, a continuación, cuestións sobre a enxeñería xenética e a biotecnoloxía e a súa importancia na investigación nos campos da medicina, agricultura, gandería e medio ambiente; o bloque péchase co estudo da saúde e enfermidades incluíndo aspectos sobre as vacinas, os antibióticos e a promoción de hábitos saudables entre o alumnado. O bloque 5, “Un universo de materia e enerxía”, recolle os conceptos de materia e enerxía, esenciais no estudo e traballo da ciencia como base para a construción de aprendizaxes sobre os sistemas fisicoquímicos, biolóxicos e xeolóxicos. O bloque 6, “As forzas que nos moven”, presenta as forzas fundamentais da natureza e os efectos que teñen sobre os sistemas, co obxectivo de dar explicacións a aspectos coma o movemento dos corpos ou as deformacións da cortiza terrestre.

Mediante un enfoque interdisciplinar, esta materia ofrece ao alumnado una formación básica nas catro disciplinas científicas fundamentais co obxectivo de que adquira una comprensión xeral dos principios que rexen os fenómenos do mundo natural. Á materia poderán acceder distintos perfís de estudantes, con distintas formacións previas en ciencias, polo que a adquisición das aprendizaxes esenciais da materia se constrúe a partir das ciencias básicas que todo alumno e alumna cursou durante a Educación Secundaria Obrigatoria, afondando a partir de aí para acadar as competencias e os obxectivos propios da etapa do Bacharelato. As características dos criterios de avaliación desta materia correspóndense coas dun currículo que pretende desenvolver un pensamento científico para que a cidadanía comprenda, explique e razoe por que sen ciencia non hai futuro.

Na ABAU de 2024, os currículos estarán determinados, salvo instrución noutro sentido, pola Lei de Educación 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación (LOMLOE), así como polo Real Decreto 423/2022, de 5 de abril, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas de bacharelato e o Decreto 157/2022, de 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 26 de setembro de 2022).

Na actualidade estamos a recibir numerosas consultas sobre o formato das probas e as materias que entrarán nas probas de 2024 que non podemos resolver. Continuamos á espera de que o Ministerio publique o Real Decreto que permita resolver esas dúbidas. Manteremos informados aos centros, estudantes e familias das novidades que teñamos, e en breve publicaremos un documento de orientacións e un modelo de exame que poida servir de referencia para o persoal docente da materia nos vossos centros.

Un cordial saúdo,

Eva Candal Suárez

Directora do grupo de traballo de *Ciencias Xerais*.