

CIRCULAR PROBA DE INGLÉS PAU 2026

Prezadas compañeiras e prezados compañeiros:

Na PAU de 2026, os currículos estarán determinados, salvo instrución noutro sentido, pola Lei de Educación 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación (LOMLOE), así como polo Real Decreto 423/2022, de 5 de abril, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas de bacharelato e o Decreto 157/2022, de 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 26 de setembro de 2022). Ademais, é de aplicación o Real Decreto 534/2024, polo que se regulan os requisitos de acceso ás ensinanzas universitarias oficiais de Grao, as características básicas da proba de acceso e maila normativa básica dos procedementos de admisión, así coma os acordos atinxidos a través da CRUE entre os 17 distritos universitarios en relación ao seu desenvolvemento.

Coa presente circular queremos informar de que o modelo previsto para as probas de inglés (**código 11 e código 63**) na PAU de 2026 será **sen opcionalidade (agás a que se especifica no seguinte parágrafo) e sen proba auditiva**. O exame constará de catro preguntas, que poderán conter máis dun subapartado (caso das preguntas 1. e 2. no Modelo de exame). O alumnado deberá responder todas as preguntas cos seus correspondentes subapartados, a excepción da derradeira pregunta (4.), onde se darán dúas opcións de escrita das que o alumnado terá que escoller unha. A puntuación de cada unha das catro preguntas especifícase a continuación.

1. COMPRENSIÓN DE TEXTO ESCRITO e VOCABULARIO (2,5 puntos)

1.1. After reading the text, indicate whether the following statements are True (T), False (F) or the information is Not Given (NG). In true and false cases, copy the part of the text which justifies your answer. (1.5 points)

Esta pregunta pretende comprobar a comprensión lectora por parte do alumnado, fixando a atención en cuestións concretas dun texto que terá unha extensión de entre 350 e 450 palabras. A pregunta constará de varios apartados onde o alumnado terá que dilucidar se a información proporcionada en cada apartado é verdadeira, falsa ou non se facilita no texto. Canto á puntuación, o alumnado terá que ter en conta tres cuestións fundamentais:

- a) Se non se indica “True” (T), “False” (F) ou “Not Given” (NG)—sempre en inglés—, a puntuación será de cero.
- b) De ser verdadeira (T) ou falsa (F) a información, o alumnado deberá xustificar a súa resposta escribindo a parte concreta do texto que a xustifica. Se non se xustifican as respostas verdadeiras e falsas, a puntuación será de cero.
- c) Se a información non se facilita no texto (isto é, se a resposta é “Not Given”, NG), será necesario que o alumnado non escriba máis nada; de facelo, a puntuación será de cero.

NOTA: Poderá haber un número variable de respostas T, F e NG, isto é, non se determina unha cantidade fixa de respostas de cada tipo.

1.2. Find a synonym (S) or an antonym (A) in the text for each of the following words. (1 point)

Esta pregunta pretende avaliar a capacidade de comprensión do significado de certas palabras ou expresións no contexto en que se utilizan. Constará de varias palabras, expresións idiomáticas ou frases para as que o alumnado terá que atopar un sinónimo (S) ou un antónimo (A), cuestión que se indicará coa inicial de cada unha destas (S ou A) a carón de cada palabra. Se nalgún caso houber ambigüidade con respecto á clase gramatical dunha palabra (por exemplo, no caso de palabras que poden ser verbo ou substantivo), a clase indicárase entre parénteses a carón da palabra—por exemplo, *import* (verb, A), onde se require que se atope un antónimo (A) para a palabra *import* como verbo. O sinónimo ou antónimo que se proporcione terá que respectar a forma da palabra que se dá na pregunta (que pode diferir da forma no texto)—isto é, terá que manter o número da palabra tal e como aparece na pregunta, caso de ser substantivo, ou a forma do verbo da pregunta, caso de ser un verbo.

2. GRAMÁTICA E PRONUNCIA (2,5 puntos)

2.1. Write a NEW sentence that has the same meaning as the given one. Use the word or expression in brackets. (1.5 points)

Esta pregunta constará de varios apartados. En cada un deles, ofrecerase unha frase modelo e, entre parénteses, unha palabra ou frase que o alumnado terá que utilizar para realizar a transformación requirida. As frases

utilizadas poderán, pero non terán que, estar extraídas do texto sobre o que versa a pregunta 1. Para acadar puntuación, o alumnado terá que

- a) construír unha frase gramaticalmente correcta sen variar en absoluto o significado da frase modelo, e
- b) asegurarse de que a frase coa que responde sexa unha transformación da orixinal—isto é, non se dará por válido o feito de engadir a palabra proporcionada á oración orixinal sen efectuar unha transformación gramatical e semanticamente correcta sobre a mesma. Con esta pregunta preténdese medir a competencia lingüística (gramatical) do alumnado ligada ás distintas funcións comunicativas (formular hipóteses, dar explicacións, argumentar, suxerir, etc.).

2.2. Answer the following questions about pronunciation. (1 point)

Esta pregunta pretende comprobar a capacidade do alumnado para identificar os sons da lingua inglesa tal e como se dan na fala nas variantes estándar británica e/ou americana. Búscase que o alumnado sexa capaz de identificar como se pronuncia unha determinada palabra ou unha parte dela. A pregunta constará de varios apartados onde o alumnado terá que identificar a pronuncia de certos morfemas que se ateen a regras de pronuncia (pasado simple, plural, etc.), grafías diversas se pronuncian do mesmo xeito, letras que non se pronuncian en certas palabras, sílabas que levan o acento tónico, etc. A formulación das preguntas nos apartados poderá facerse de distintos xeitos, tal e como se amosa no Modelo de exame.

3. USE OF ENGLISH. (2 puntos)

In this text, fill each one of the gaps with a word/s taken from the box below. Each word may be used only once. (2 points)

Esta pregunta, que poderá ser de diversa natureza (encher ocos, escolla múltiple, etc.), terá un só apartado. Nela avalíase a capacidade do alumnado para usar a lingua de xeito preciso (a nivel léxico, ortográfico, gramatical e semántico) nunha situación concreta. Constará dun texto, que poderá ser de calquera tipo (entrevista, diálogo informal, conversa telefónica, mensaxe de correo, artigo dun medio informativo, noticia, texto divulgativo, etc.). O alumnado terá que completar o texto que se lle proporcione usando a palabra ou palabras—substantivo simple ou composto, verbo simple ou frasal, preposición, adverbio, adxectivo, expresión idiomática, etc.—que máis acaídas resulten no contexto de entre un grupo de palabras (en número variable) que se propoñan. Poderá haber un número variable de palabras que sobren e teñan que deixarse sen usar.

4. PRODUCCIÓN ESCRITA. (3 puntos)

Esta pregunta, á que se lle outorga un máximo de 3 puntos, constará á súa vez de dúas preguntas que se corresponderán con dous xéneros diferentes de escrita. O alumnado só terá que contestar unha aténdose á extensión requirida de 140 palabras (permitirase unha variación dun 15% por exceso ou por defecto con respecto ao número de palabras establecido). A pregunta pretende avaliar a destreza comunicativa do alumnado no ámbito da produción escrita, así como a súa capacidade de síntese. Valoraranse os seguintes parámetros:

- Contido e extensión: O alumnado aborda adecuadamente o tema proposto. O obxectivo e a extensión da tarefa son os requiridos. Non se repiten ideas. Demóstrase madurez e autonomía comunicativas. (0,75 puntos)
- Riqueza e control do vocabulario. Preséntase un uso flexible e correcto dun léxico rico e variado axeitado para o tema proposto segundo o nivel requirido. (0,75 puntos)
- Corrección gramatical, ortografía e puntuación: O alumnado ten un repertorio básico de elementos lingüísticos e de estratexias que lle permiten abordar o tema con comodidade. Non comete erros gramaticais básicos, como, por exemplo, omitir o suxeito diante dun verbo, omitir a -s da 3ª persoa do singular do presente habitual (*she readS*), utilizar adxectivos en plural, usar incorrectamente os adxectivos posesivos e demostrativos, non dominar os tempos verbais e outros. Hai poucos erros ortográficos e empréganse correctamente os signos de puntuación. (0,75 puntos)
- Cohesión e coherencia: O alumnado utiliza adecuadamente os conectores e demais medios de cohesión. Ademais, é capaz de organizar as súas ideas para redactar un texto coherente e ben estruturado. (0,75 puntos)

NOTA: Se o contido da composición non se adecúa ao tema requirido a puntuación da pregunta será de cero puntos.

En resumo, o presente modelo de exame pretende que todo o alumnado teña que responder as preguntas 1. e 2. (con dous subapartados cada unha), a pregunta 3. (sen subapartados) e só unha pregunta de produción escrita das dúas que se formulan na pregunta 4.

Desexámosvos un moi bo curso.

Saúdos cordiais,

Grupo de Traballo de Inglés.

1 de setembro de 2025