

ALEMÁN

OPCIÓN A

Michael Haneke erhält Prinz-von-Asturien-Preis

Oviedo (dpa) - Eine neue Auszeichnung für Michael Haneke: Der österreichische Filmregisseur ("Liebe", "Das Weiße Band") erhält den angesehenen spanischen Prinz-von-Asturien-Preis in der Sparte/Kategorie Künste.

Der 71-Jährige sei mit seinem Filmwerken ein Bezugspunkt des Kinos der Gegenwart, betonte die Jury in Oviedo in Nordspanien. Hanekes Filme wiesen zutiefst europäische Wurzeln auf und behandelten mit radikaler Aufrichtigkeit individuelle und kollektive Probleme. Der Regisseur beleuchte in meisterhafter Weise finstere Aspekte der menschlichen Existenz wie Gewalt, Unterdrückung oder Krankheit.

Der Prinz-von-Asturien-Preis gilt als die "spanische Version des Nobelpreises". Er wird alljährlich in acht Sparten/Kategorien vergeben und ist mit je 50000 Euro dotiert. Die Auszeichnungen werden im Oktober den Preisträgern vom spanischen Kronprinzen Felipe überreicht, der den Titel des Prinzen von Asturien trägt.

Für die Auszeichnung in der Sparte Künste waren 33 Kandidaten nominiert worden. Neben Haneke kamen der kubanische Balletttänzer und Choreograph Carlos Acosta, der US-Konzeptkünstler Bruce Nauman, der estnische Komponist Arvo Pärt und die serbische Performance-Künstlerin Marina Abramovic in die Endausscheidung.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- **Filmregisseur, der**
- **Preis, der**
- **Gegenwart, die**
- **kollektiv**
- **Krankheit, die**
- **alljährlich**
- **nominieren**
- **neben**

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Wenn ein gut ___ Spielfilm zu sehen ist, gehe ___ sehr gerne mit Freunden ___ Kino. Nicht so oft, aber schon ein paar Mal pro Jahr. Im Allgemeinen ___ ich sehr gerne Fern. ___ Hause, nach einem anstrengenden Arbeitstag, zappe ich mich am liebsten durch alle Sender, bis ich auf einen Beitrag oder Film stoße, ___ mir gefällt. DVD's schaue ich mir ___ liebsten mit mein ___ Freundinnen an.

4. Wie oft gehen Sie ins Kino? Was schauen Sie sich gerne an? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz über den letzten Film, den Sie gesehen haben (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

ALEMÁN

OPCIÓN B

Schnitzel trifft Curry

Wer glaubt, dass sich Studenten in deutschen Mensen ausschließlich von Schnitzel und Kartoffeln ernähren, der irrt. Immer mehr Studierende kommen aus anderen Ländern. Die Mensa-Küchen reagieren mit kulinarischer Vielfalt.

Da, wo früher Kartoffeln und Kohl kochten, blubbern mittlerweile duftende Currys und mexikanisches Chili. Fast jeder zehnte Studierende an deutschen Hochschulen kommt aus dem Ausland. Die Mensen haben sich darauf eingestellt: Auch Köche, Gewürze und Gerichte sind internationaler geworden.

Außerdem sind die Zeiten, in denen sich die Studenten zwischen drei festgelegten Gerichten entscheiden mussten, vorbei. In vielen deutschen Mensen können die Kunden ihr Essen aus verschiedenen Beilagen zusammenstellen. Gemüse, Obst, Kartoffeln, Nudeln, Reis, Suppe und Fleisch können flexibel kombiniert werden.

In allen Mensen kann man auch vegetarisch speisen. Ein Angebot, das sich auch an die rund drei Prozent muslimischer Studierende richtet. In Berlin gibt es eine rein vegetarische Mensa. Auch der Trend zu veganem Essen hat den Weg in die Mensen gefunden. Soviel sich auch verändert hat - ein paar Traditionen sind geblieben: der von vielen Christen praktizierte freitägliche Verzicht auf Fleisch beispielsweise. Fisch wird demnach nicht als Fleisch angesehen und kommt am Freitag in vielen deutschen Mensen auf den Teller.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- **Student, der**
- **Mensa, die**
- **Immer mehr**
- **aus dem Ausland kommen**
- **Essen, das**
- **vegetarisch**
- **sich verändern**
- **Teller, der**

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

___ Dresden esse ___ mittags häufig in der Mensa. Das Essen dort ___ gut und billig. ___ den USA kostet das gleiche Mensa-Essen 4-mal so viel. Heute ging ich ___ 13 Uhr in die Mensa, um die vegane China-Pfanne ___ essen. Es hat mir wirklich gut geschmeckt. Und den vielen hundert anderen Studis wohl auch. Die Portion ___ 2,10 EUR gekostet. Früher gab es zwei Essen zur Auswahl, und zu allem gab es Fleisch. Ohne Fleisch war es kein richtig ___ Mittagessen.

4. Wo, wie und was essen Studierende in Galicien bzw. Spanien? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

ALEMÁN

Kreuze die richtige Antwort an

- 1.- Wo befindet sich Annette Hoffmann?
 - a) am Düsseldorfer Flughafen
 - b) am Düsseldorfer Bahnhof
 - c) am Kapstadter Flughafen

- 2.- Wie viele Kilo wiegen die Koffer?
 - a) 43
 - b) 44
 - c) 33

- 3.- Wo will Annette ein neues Leben beginnen?
 - a) In Amerika
 - b) In Afrika
 - c) In Indien

- 4.- Ist sie zufrieden mit dieser Entscheidung?
 - a) Ja
 - b) Nein

- 5.- Was ist Annette von Beruf?
 - a) Schauspielerin
 - b) Kulturwissenschaftlerin
 - c) Geschäftsführerin

- 6.- Was hat sie in Holland damals gemacht?
 - a) Sie hat als Au-pair gearbeitet.
 - b) Sie hat ihre Dissertation geschrieben.
 - c) Sie hat ein berufliches Praktikum gemacht.

- 7.- Wie alt ist Annette?
 - a) 44
 - b) 51
 - c) 41

- 8.- Wie lang wird Annette in Kapstadt bleiben?
 - a) 1 Jahr
 - b) 2 Jahre
 - c) 4 Jahre

- 9.- War Annette schon in Kapstadt?
 - a) Ja
 - b) Nein

- 10.- Kommt ihr Sohn mit nach Kapstadt?
 - a) Ja
 - b) Nein

ALEMÁN

OPCIÓN A

Fasching¹ in Österreich

Maskieren und Demaskieren sind schon seit jeher ein aufregendes Spektakel. Schon deshalb sind die vielen Spielarten des traditionellen karnevalesken Treibens in Österreich sehens- und erlebenswert. Das wilde Faschingstreiben dreht sich in erster Linie um den Kampf des Frühlings gegen die Macht der kalten Jahreszeit und dabei auch um den Kampf des Guten gegen das Böse. Deshalb gibt es die „schönen“ und die „hässlichen“ Masken.

Neben dem Kampf der guten gegen die bösen Mächte dreht sich der Fasching natürlich auch um Spaß, Ausgelassenheit und Lebensfreude. Mit viel Fantasie werden bei Faschingsumzügen auf großen Wagen Szenen aus dem Gemeindeleben nachgestellt und Politiker auf lustige Weise kritisiert und parodiert. Diesen bleibt nichts anderes übrig, als gute Miene zum bösen Spiel zu machen.

Die Faschingszeit mit zahlreichen Bällen und Veranstaltungen dauert von Dreikönig bis zum Aschermittwoch. Danach ist es vorbei mit dem ausgelassenen Treiben, vom Aschermittwoch bzw. Funkensonntag an steht bis Ostern das Fasten aus Glaubensgründen im Mittelpunkt, zumindest im streng praktizierenden katholischen Teil der Bevölkerung. Die anderen halten Diät wegen ihrer Figur.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- Maskieren, das
- in erster Linie
- Deshalb
- Freiheit, die
- auf lustige Weise
- zahlreich
- Ende, das
- Diät halten

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Als Karneval, Fastnacht, Fasnacht oder Fasching bezeichnet ___ verschiedene Bräuche, mit denen ___ Zeit vor dem Aschermittwoch in Ausgelassenheit, Fröhlichkeit und überschäumender Lebensfreude gefeiert wird. Eine ganz eigenständige Vitalität entwickelte der Karneval ___ Lateinamerika. Der Karneval in Rio de Janeiro ___ wahrscheinlich der beste Karneval ___ Welt. Er geht bis ins 17. Jahrhundert zurück. Damals noch als sehr bürgerliche Veranstaltung ging es vor allem um Bälle ___ Maskerade. Heute ist es ___ kostenlose Riesenparty für alle mit Liedern, Shows und so viel Samba, ___ man gar nicht hinterher kommt mit Tanzen.

4. Wie verbringen Sie den Karneval? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz über den Karneval in Ihrer Heimat (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

¹ Auch Karneval.

ALEMÁN

OPCIÓN B

Wohnen in Deutschland

In Deutschland dominieren in den Innenstädten Reihenhäuser, außerhalb der Innenstädte meist freistehende Häuser und Doppelhäuser. Viele Deutsche träumen davon, in einem „Altbau“ mit hohen Decken und Stuck an den Decken zu wohnen oder wollen z.B. einen alten Bauernhof ausbauen. Andere bevorzugen transparente, moderne Neubauten. Insgesamt leben in Deutschland mehr Menschen zur Miete als im Eigenheim.

Die Deutschen verbringen sehr viel Zeit in ihren Wohnungen. Die Familie sitzt zusammen, es werden Freunde und Verwandte zu Kaffee und Kuchen oder zum Essen eingeladen. Ein großer Teil der freien Zeit wird in Arbeiten in Haus und im Garten gesteckt und ein beträchtlicher Teil des Einkommens auf die Ausstattung verwendet. Die Häuser und größeren Wohnungen werden meist von Familien bewohnt. In Deutschland sind im Vergleich zu anderen Ländern aber auch Wohngemeinschaften, d.h. Häuser oder Wohnungen mit mehreren unabhängigen Personen, die sich den Wohnraum teilen, relativ häufig. In Wohngemeinschaften besitzt zwar jeder sein eigenes Zimmer, Küche, Bad und Garten werden aber gemeinsam genutzt.

Die Wohnungen sind gut ausgestattet: Für über 95 Prozent der Wohnungen sind Bad und WC sowie Heizung selbstverständlich und die Fenster verfügen über doppelte Verglasung. Das Haus oder die Wohnung einer Familie verfügt meist über Flur, Küche, abgetrennten Ess- und Wohnbereich, Schlafzimmer, ein bis zwei Kinderzimmer sowie ein Bad und eine separate Gästetoilette. Zum Standard gehören außerdem meist ein Keller sowie Balkon und im Idealfall: ein Garten.

Aufgaben

1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen (zwischen 5 und 10 Sätze). Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes! (2,5 Punkte)

2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). (2 Punkte)

- dominieren
- außerhalb
- träumen
- Miete, die
- frei
- Arbeit, die
- Haus, das
- Land, das

3. Ergänzen Sie folgenden Text. (2 Punkte)

Ich lebe auf dem Land ___ ich bin sehr glücklich. Ich wohne in ein___ kleinen Haus und ___ einen großen Garten. Ich lebe gerne auf dem Land, ___ meine Hunde und Katzen ___ meinem Garten spielen können. Das ___ ideal für Haustiere. Hier am Land ___ man viel Platz und viel Natur. Ich liebe die Natur, die Bäume, die Blumen, die Wiesen und Wälder! Es ist herrlich hier! Und ich habe sehr nette Nachbarn! Es ist ein großer Vorteil vom Landleben, dass man die Nachbarn kennt. ___ der Stadt ist man sehr anonym und kennt die Menschen in der Nachbarwohnung nicht.

4. Wo und wie wohnen Sie? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber (60 bis 100 Wörter). (2,5 Punkte)

ALEMÁN

Kreuze die richtige Antwort an

- 1.- Worum geht es in diesem Interview?
 - a) Um Gesundheit
 - b) Um Humor
 - c) Um Politik
- 2.- Die Deutschen gelten als
 - a) arbeitsam
 - b) humorvoll
 - c) gastfreundlich
- 3.- Studien haben ergeben,
 - a) dass humorvolle Mitarbeiter effizienter arbeiten
 - b) dass humorvolle Mitarbeiter länger arbeiten
 - c) dass humorvolle Mitarbeiter chaotischer arbeiten
- 4.- Was für ein Kurs wird in Leipzig angeboten?
 - a) „Konflikttraining“
 - b) „Humortraining“
 - c) „Bauchtraining“
- 5.- Wo findet der Kurs statt?
 - a) In einem Kongresszentrum
 - b) An der Uni
 - c) In einem Hotel
- 6.- Wie viele Teilnehmer sind im Kurs?
 - a) 16
 - b) 7
 - c) 17
- 7.- Wo arbeitet Ralf?
 - a) An der Uni
 - b) Auf der Post
 - c) Im Krankenhaus
- 8.- Warum nimmt er am Kurs teil?
 - a) Weil er seinen Beruf sehr langweilig findet
 - b) Weil er lockerer auf Leute zugehen möchte
 - c) Weil er sehr einsam ist
- 9.- Haben die Teilnehmer Spaß gehabt?
 - a) Ja
 - b) Nein
- 10.- Wenn man mit Humor arbeitet,
 - a) können sich die Schüler einen Sachverhalt leichter merken
 - b) können die Schüler einen Sachverhalt schnell vergessen
 - c) nehmen die Schüler das Fach nicht ernst

Criterios de Avaliación / Corrección

CONVOCATORIA DE XUÑO

PREGUNTA 1: 2,5 puntos

OPCIÓN A e B

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal daquel e elaborando unha reescrita que o condense. O título correcto dado ao texto valorarase cun máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o corrector valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumno. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia:

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

PREGUNTA 2: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

OPCIÓN A e B

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que posúa capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

OPCIÓN A

Wenn ein guter Spielfilm zu sehen ist, gehe **ich** sehr gerne mit Freunden **ins** Kino. Nicht so oft, aber schon ein paar Mal pro Jahr. Im Allgemeinen **schaue/sehe** ich sehr gerne Fern. **Zu** Hause, nach einem anstrengenden Arbeitstag, zappe ich mich am liebsten durch alle Sender, bis ich auf einen Beitrag oder Film stoße, **der** mir gefällt. DVD's schaue ich mir **am** liebsten mit **meinen** Freundinnen an.

OPCIÓN B

In Dresden esse **ich** mittags häufig in der Mensa. Das Essen dort **ist** gut und billig. **In** den USA kostet das gleiche Mensa-Essen 4-mal so viel. Heute ging ich **um** 13 Uhr in die Mensa, um die vegane China-Pfanne **zu** essen. Es hat mir wirklich gut geschmeckt. Und den vielen hundert anderen Studis wohl auch. Die Portion **hat** 2,10 EUR gekostet. Früher gab es zwei Essen zur Auswahl, und zu allem gab es Fleisch. Ohne Fleisch war es kein richtiges Mittagessen.

Criterios de Avaliación / Corrección

PREGUNTA 4: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

AUDICIÓN: 1 punto

Preténdese que o alumnado demostre a súa capacidade para comprender un texto oral.

Cada resposta correcta valorarase con 0,1 puntos.

1. a); 2 a); 3. b); 4. a); 5. b); 6. b); 7. c); 8. b); 9. a); 10. b)

Advertencia: se se marca máis dunha opción, a resposta non será dada por válida.

Criterios de Avaliación / Corrección

CONVOCATORIA DE SETEMBRO

PREGUNTA 1: 2,5 puntos

OPCIÓN A e B

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase con un máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o corrector valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumno. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia:

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

PREGUNTA 2: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

OPCIÓN A e B

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

OPCIÓN A

Als Karneval, Fastnacht, Fasnacht oder Fasching bezeichnet **man** verschiedene Bräuche, mit denen **die** Zeit vor dem Aschermittwoch in Ausgelassenheit, Fröhlichkeit und überschäumender Lebensfreude gefeiert wird. Eine ganz eigenständige Vitalität entwickelte der Karneval **in** Lateinamerika. Der Karneval in Rio de Janeiro **ist** wahrscheinlich der beste Karneval **der** Welt. Er geht bis ins 17. Jahrhundert zurück. Damals noch als sehr bürgerliche Veranstaltung ging es vor allem um Bälle **und** Maskerade. Heute ist es **eine** kostenlose Riesenparty für alle mit Liedern, Shows und so viel Samba, **dass** man gar nicht hinterher kommt mit Tanzen.

OPCIÓN B

Ich lebe auf dem Land **und** ich bin sehr glücklich. Ich wohne in einem kleinen Haus und **habe** einen großen Garten. Ich lebe gerne auf dem Land, **damit/weil** meine Hunde und Katzen **in** meinem Garten spielen können. Das **ist** ideal für Haustiere. Hier am Land

Criterios de Avaliación / Corrección

hat man viel Platz und viel Natur. Ich liebe die Natur, die Bäume, die Blumen, die Wiesen und Wälder! Es ist herrlich hier! Und ich habe sehr nette Nachbarn! Es ist ein großer Vorteil vom Landleben, dass man die Nachbarn kennt. **In** der Stadt ist man sehr anonym und kennt die Menschen in der Nachbarwohnung nicht.

PREGUNTA 4: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Vésaxe máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

AUDICIÓN: 1 punto

Preténdese que o alumnado demostre a súa capacidade para comprender un texto oral.

Cada resposta correcta valorarase con 0,1 puntos.

1. b); 2 a); 3. a); 4. b); 5. c); 6. c); 7. b); 8. b); 9. a); 10. a)

Advertencia: Se se marca máis dunha opción, a resposta non será dada por válida.