

## SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

### TEXT 1

Ein Selfie vor der Schlossruine von Heidelberg oder Wintersport im Schwarzwald sind nur zwei Gründe, die jährlich Millionen Touristen nach Baden-Württemberg locken.

Von den 10,9 Millionen Einwohnern Baden-Württembergs leben über 600.000 in der Hauptstadt Stuttgart. Im Zentrum steht das Neue Schloss. Herzog Karl Eugen ließ den Spätbarockbau errichten. Nachdem es im 2. Weltkrieg stark zerstört wurde, beschloss das 1952 gegründete Bundesland den Wiederaufbau.

Eingebettet zwischen bewaldeten Bergen liegt das idyllische Freiburg im Breisgau mit seinen knapp 230.000 Einwohnern. Besonders sehenswert sind das gotische Münster und die hübschen Gassen der Altstadt. Zahlreiche Cafés und gemütliche Lokale mit hervorragender Küche laden zum Flanieren ein. Dank vieler Umwelt-Projekte wird Freiburg auch als Öko-Hauptstadt Deutschlands bezeichnet.

Zahlreiche Künstler haben die Stadt Heidelberg in ihren Werken verewigt, darunter die Schriftsteller Johann Wolfgang von Goethe und Mark Twain. Wahrzeichen der Stadt ist das Heidelberger Schloss. Einst diente es als Residenz der Pfälzer Kurfürsten und thront hoch über der Altstadt und dem Neckar. Prägend für Heidelberg ist auch die Universität: mit ihren 630 Jahren ist sie die älteste in Deutschland.

### 1. Aufgabe (2,5 Punkte)

**1.1.** Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**1.2.** Erkläre **fünf** von den folgenden sieben Wörtern (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). **(1 Punkt)**

1. die Schlossruine
2. jährlich
3. der Tourist/die Touristin
4. leben
5. sehenswert
6. zahlreich
7. die Altstadt

### TEXT 2

Mehr als ein Drittel der Jugendlichen mit Normalgewicht glaubt zu dick zu sein, deswegen machen viele junge Menschen eine Diät. Grund dafür ist der hohe Schlankheitsdruck in der heutigen Gesellschaft.

Immer mehr Jungen und Mädchen ernähren sich fleischlos, sei es aus ethischen, ökologischen oder gesundheitlichen Gründen. Manche verzichten sogar nicht nur auf Fleisch, sondern auch auf Fisch und Produkte tierischer Herkunft wie Eier, Milch usw. Heutzutage gibt es in vielen Supermärkten und Restaurants eine große Auswahl an vegetarischen und veganen Produkten.

Obwohl 87 Prozent aller deutschen Jungen und Mädchen mittags in der Schulkantine essen könnten, tun es nur 37,4 Prozent. Als Gründe nennen die Schüler unter anderem, dass sie zu Hause warmes Essen bekommen oder dass der Unterricht nur vormittags stattfindet. Mehr als 30 Prozent der Zwölf- bis 17-Jährigen erklären allerdings auch, nicht in der Schule zu essen, weil ihnen dort das Mittagessen nicht schmeckt.

Ein weiterer aktueller Trend ist die Einnahme von Nahrungsergänzungsmitteln wie Mineralstoffen, Vitaminen oder Magnesium, alles in Form von Pulver oder Tabletten. Die meisten Jugendlichen geben an, mit solchen Präparaten ihre Gesundheit verbessern zu wollen. Oft sind diese Nahrungsergänzungsmittel aber nicht nötig.

## **2. Aufgabe (2,5 Punkte)**

**2.1.** Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**2.2.** Erkläre **fünf** von den folgenden sieben Wörtern (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). **(1 Punkt)**

1. der Jugendliche
2. dick
3. fleischlos
4. die Milch
5. die Schule
6. verbessern
7. oft

## **3. Ergänze folgenden Text. (2,5 Punkte)**

Laut Gesellschaft für Konsumforschung (GfK) kauften die privaten Haushalte \_\_\_\_\_ Deutschland im \_\_\_\_\_ 2018 rund 1.681.000 Tonnen Brot. \_\_\_\_\_ gibt von Nord nach Süd eine Vielzahl \_\_\_\_\_ Namen, die Anzahl der Variationen \_\_\_\_\_ (sein, Präsens) unüberschaubar. Es lohnt sich, in jeder Gegend in ein-\_\_\_\_\_ Bäckerei zu gehen \_\_\_\_\_ neue Varianten \_\_\_\_\_ probieren. Oft werden die örtlich-\_\_\_\_\_ Bezeichnungen noch ergänzt, \_\_\_\_\_ Beispiel Sesam-, Mehrkorn-, Roggenbrötchen.

**4. Beschreibe deine Stadt oder dein Dorf. Was gefällt dir an dieser Stadt/an diesem Dorf? Was gefällt dir weniger? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 100 Wörter) (2,5 Punkte)**

**5. Was denkst du über vegetarisches oder veganes Essen? Bist du Vegetarier oder kennst du jemanden, der kein Fleisch ist? Was ist dein Lieblingsessen? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 100 Wörter) (2,5 Punkte)**

**6. Welche Folgen wird deiner Meinung nach die Corona-Pandemie haben (für die Umwelt, für die Globalisierung, für die Wirtschaft, für den Arbeitsmarkt usw.)? Was werden wir aus der Coronakrise lernen? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 100 Wörter) (2,5 Punkte)**

## SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal vier beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

### TEXT 1

„Zuhause ist es doch am schönsten!“ – das denken sich viele Deutsche, wenn es um die Urlaubsplanung geht. Der Trend, den Urlaub im Heimatland zu verbringen, steigt seit Jahren. Besonders in Zeiten von Corona ist das Reisen innerhalb Deutschlands beliebter denn je. Und in der Tat hat dieses Land eine enorme Auswahl zu bieten: Sandstrände im Schilfgras, herrliche Wanderrouten, wunderschöne Seen, grüne Weiden und mächtige Gebirge.

Doch in welche deutschen Gebiete reisen die Deutschen am liebsten?

An der Spitze der deutschen Urlaubsziele liegt die Ostsee. Fast alle deutschen Bundesländer fahren am liebsten hierhin! Und wer hat nicht sofort ein Bild von langen idyllischen Sandstränden und Schilf vor Augen, ohne sofort Fernweh zu bekommen? Die reine Meeresluft und viele Aktivitäten, die man unternehmen kann, tun ihr Übriges: Aktivurlauber können sich beim Kitesurfen oder Windsurfen austoben; diejenigen, die Relax suchen, finden Erholung in einem von vielen Ostseebädern und Wellness-Einrichtungen. So ist für jeden Gast das richtige Freizeitprogramm geboten.

Die eigentliche Schwierigkeit bei der Planung des Ostseeurlaubs ist die Auswahl des genauen Reiseziels: Soll es aufs Festland oder auf eine der vielen Inseln gehen? Hier zeigen sich unter den deutschen Urlaubern sehr vielfältige Präferenzen: Ostseeinseln wie Rügen, Usedom oder Fehmarn sind genauso beliebt wie die Festland-Ziele Kühlungsborn, Warnemünde oder Timmendorfer Strand.

### 1. Aufgabe (2,5 Punkte)

**1.1.** Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**1.2.** Erkläre **fünf** von den folgenden sieben Wörtern (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). **(1 Punkt)**

1. viel
2. der Urlaub
3. beliebt
4. reisen
5. richtig
6. das Reiseziel
7. die Insel

### TEXT 2

Wenn du dein Abi in der Tasche hast, steht das Gap Year vor der Tür. Oder ein Studium. Vielleicht eine Ausbildung. Oder – Fragen über Fragen zu deiner Zukunft.

Das Gap Year ist eine Zeit, die zwischen zwei wichtigen Abschnitten im Leben steht. Das kann zwischen zwei Jobs sein oder zwischen Ausbildung und Berufsstart. In den meisten Fällen bezieht sich die Bezeichnung Gap Year jedoch auf das Jahr nach der Schule – bevor es richtig los geht mit dem Erwachsenenleben. Oft ist dann noch nicht klar, wie es weitergehen soll: Ausbildung, Studium oder der direkte Start in den Beruf? Deshalb kann es gut sein, ein Jahr zur Orientierung zu haben, um herauszufinden, was man denn nun wirklich machen will.

Auch hat man nun zwölf Jahre die Schulbank gedrückt, für Prüfungen gelernt, musste jeden Morgen um 7 Uhr aufstehen. Endlich ist es Zeit für ein wenig Selbstbestimmung und Spaß. Deshalb gehen viele in dieser Zeit auf Reisen und genießen ihre Freizeit. Auch Work & Travel ist eine Option, bei der man sich das Reisen parallel mit kleinen Jobs finanziert. Eine andere Möglichkeit, auf die viele zurückgreifen, ist eine Arbeit oder ein Job, vor Ort in Deutschland oder im Ausland (sehr beliebt bei Deutschen ist Australien). Auf jeden Fall hat man ein Jahr für sich, in der man sich und die Welt besser kennenlernen kann und aus dem man dann entspannt, glücklich und mutiger in den neuen Lebensabschnitt starten kann.!

## **2. Aufgabe (2,5 Punkte)**

**2.1.** Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

**2.2.** Erkläre **fünf** von den folgenden sieben Wörtern (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.). **(1 Punkt)**

1. der Job
2. das Jahr
3. die Schule
4. aufstehen
5. die Freizeit
6. glücklich
7. starten

## **3. Ergänze folgenden Text. (2,5 Punkte)**

Wien wurde in der sogenannten Mercer-Studie zum wiederholten Male als lebenswerteste Metropole der Welt in Sachen Lebensqualität bewertet. Vor allem \_\_\_\_\_ Sommer verstehen es die Bewohner der österreichischen Hauptstadt, Tradition \_\_\_\_\_ Modernität perfekt miteinander zu verbinden. In d-\_\_\_\_ warm-\_\_\_\_ Jahreszeit zieht es die Wiener nicht nur in die vielen Straßencafés der Innenstadt, \_\_\_\_\_ auch an den Stadtstrand: am Donaukanal und auf der Donauinsel gibt \_\_\_\_\_ jeden Sommer unzählig-\_\_\_\_ Strandbars, wo \_\_\_\_\_ bis spät in die Nacht lange feiern \_\_\_\_\_ (Modalverb, Präsens). Ein anderes Beispiel für den Sommer in Wien \_\_\_\_\_ (sein, Präsens) das Museumsquartier (MQ), Österreichs größtes und ehrgeizigstes Kulturprojekt.

**4. Reist du gern? Wohin? Erzähle von einer Reise, die dir besonders gut gefallen hat. Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 100 Wörter) (2,5 Punkte)**

**5. Was denkst du über Schüleraustausche? Hast du schon einmal einen Austausch gemacht? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 100 Wörter) (2,5 Punkte)**

**6. Wie hat die Corona-Krise dein Leben verändert? Was hast du in dieser Zeit gemacht / nicht gemacht? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 100 Wörter) (2,5 Punkte)**

**ABAU**  
**CONVOCATORIA DE XUÑO**  
**2023**  
**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**  
**Segunda Lingua Estranxeira: Alemán**  
**(Cód. 61)**

**TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos**

**Preguntas 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos**

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

**Advertencia:** O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

**Preguntas 1.2. ou 2.2.: 1 punto**

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

**PREGUNTA 3: 2,5 puntos (10 cuestións, 0,25 cada resposta acertada)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

**3.**

Laut Gesellschaft für Konsumforschung (GfK) kauften die privaten Haushalte **in/von** Deutschland im **Jahr** 2018 rund 1.681.000 Tonnen Brot. **Es** gibt von Nord nach

Süd eine Vielzahl an/von Namen, die Anzahl der Variationen ist/sind (sein, Präsens) unüberschaubar.

Es lohnt sich, in jeder Gegend in ein-e Bäckerei zu gehen um/und neue Varianten zu probieren. Oft werden die örtlich-en Bezeichnungen noch ergänzt, zum Beispiel Sesam-, Mehrkorn-, Roggenbrötchen.

#### **PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos**

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.

B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.

C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

#### **Corrección lingüística:**

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,05 puntos, graves 0,02 e leves 0,01.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

#### **Valorarase negativamente:**

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

**ABAU**  
**CONVOCATORIA DE XULLO**  
**2023**  
**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**  
**Segunda Lingua Estranxeira: Alemán**  
**(Cód. 61)**

**TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos**

**Preguntas 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos**

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

**Advertencia:** O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

**Preguntas 1.2. ou 2.2.: 1 punto**

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

**PREGUNTA 3: 2,5 puntos (0,25 cada resposta acertada)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

3.

Wien wurde in der sogenannten Mercer-Studie zum wiederholten Male als lebenswerteste Metropole der Welt in Sachen Lebensqualität bewertet. Vor allem **im** Sommer verstehen es die Bewohner der österreichischen Hauptstadt, Tradition **und** Modernität perfekt miteinander zu verbinden. In d-**er** warm-**en** Jahreszeit zieht es die Wiener nicht nur in die vielen Straßencafés der Innenstadt, **sondern** auch an den Stadtstrand: am Donaukanal und auf der Donauinsel gibt **es** jeden Sommer unzählige Strandbars, wo **man** bis spät in die Nacht lange feiern **kann** (Modalverb, Präsens). Ein anderes Beispiel für den Sommer in Wien **ist** (sein, Präsens) das Museumsquartier (MQ), Österreichs größtes und ehrgeizigstes Kulturprojekt.

#### **PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos**

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

#### **Corrección lingüística:**

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

#### **Valorarase negativamente:**

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.