

ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

TEXT 1

Viele Menschen sind schon seit einigen Jahren mit ihren kleinen elektrischen Scootern in Deutschlands Städten unterwegs. Allerdings illegal, denn bisher durften nur Mikromobiläts-fahrzeuge genutzt werden, die eine Geschwindigkeit von 6 km/h elektrisch produzieren. Dabei können die kleinen E-Scooter problemlos auch 30 km/h schnell fahren.

Das hat sich seit 2019 geändert: E-Tretroller können benutzt werden, wenn sie maximal 20 km/h schnell sind, eine Versicherung haben, zwei Bremsen, einen Blinker und eine Klingel besitzen. Man darf einen E-Tretroller in Deutschland fahren, wenn man mindestens 15 Jahre alt ist und eine Fahrerlaubnis (mind. Mofa-Führerschein) erhalten hat. Kurioserweise wird es keine Helmpflicht beim Fahren des E-Tretrollers geben. Es wird lediglich empfohlen, einen Helm zu tragen. Das Bundesministerium hat ebenfalls festgelegt, wo man mit einem E-Scooter fahren darf, nämlich auf Radwegen oder auf der Straße, auf keinen Fall auf Gehwegen.

In vielen anderen Ländern ist der elektrische Tretroller bereits legal. In den skandinavischen Ländern Dänemark und Finnland ist er erlaubt, genauso wie bei unseren Nachbarn in Frankreich, Belgien, Österreich und der Schweiz. Auch hier gelten klare Regeln für Hersteller und Fahrzeughalter, denn E-Tretroller in der Stadt sind nicht gerade ungefährlich.

Wenn sich Radfahrer, Fußgänger und Roller eine Straße teilen, wird es eng. Außerdem bekommt man oft durch die hohen Geschwindigkeiten bei nahezu lautloser Fortbewegung nicht mit, dass sich ein Roller nähert.

1. Aufgabe (2,5 Punkte)

1.1. Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

1.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. das Jahr 2. die Stadt 3. schnell 4. sich ändern 5. der Radweg

TEXT 2

Einen Liter Milch für 49 Cent statt für einen Euro oder eine Flasche Sekt für 1,59 Euro statt für sechs Euro: Mittlerweile gibt es alles zum Niedrigpreis. Wer bezahlbare Nahrungsmittel sucht, der geht zu Lebensmitteldiscountern, denn diese bieten reduzierte Markenprodukte und preiswerte Eigenmarken an.

Aber wie können die Produkte zu so viel niedrigeren Preisen angeboten werden? Das Konzept ist einfach: Wer seinen Kunden beim Sparen hilft, der spart auch selbst. Das Sortiment ist begrenzt und die Ladeneinrichtung schlicht und funktional. Man spart Kosten im Personalbereich, was natürlich hilft, billige Preise anzubieten. Ein solcher Sparplan wurde erfolgreich von den Brüdern Karl und

Theodor Albrecht umgesetzt. Aus dem kleinen Lebensmittelladen ihrer Mutter machten sie Ende der 1950er Jahre eines der ersten Discountgeschäfte Deutschlands, nämlich ALDI (= Albrecht Discount).

Heute besteht das Sortiment der Discounter allerdings nicht mehr nur aus Lebensmitteln. Inzwischen kann man auch Computer, Gartenmöbel, Kleidung oder Küchenutensilien bekommen. Und nicht nur das Angebot hat sich geändert: Während früher überwiegend Leute mit kleinem Einkommen an der Kasse standen, sieht man heute dort genauso viele Gutverdiener.

Doch das Sparen hat seinen Preis: Die Auswahl ist beschränkt und qualifizierte Verkäufer gibt es nicht. ALDI hat seit einigen Jahren Konkurrenz aus dem eigenen Land bekommen: LIDL. Beide Discounterketten haben ihre Filialen auch auf den internationalen Markt gebracht.

2. Aufgabe (2,5 Punkte)

2.1. Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

2.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. die Flasche 1. billig 3. die Lebensmittel (Pl.) 4. bekommen 5. früher

3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)

Das ist mein erster Besuch in Berlin, deshalb ist es klar, ____ ich ziemlich nervös und neugierig bin. Gestern Abend bin ____ spät angekommen, und es war nicht so einfach, das Hotel ____ finden. Es liegt zwischen d-__ Hackeschen Markt und der Marienkirche. Ich empfehle es sehr, weil es ein toll-__ Frühstück hat ____ sehr günstig ist. Morgen schaue ich mir d-__ Stadt an: ____ besuche ich den Reichstag, dann gehe ich zum Brandenburger Tor und zum Schluss ____ (trinken, Präsenz) ich entspannt ein-__ Kaffee auf einer Terrasse am Fluss.

4. Wie kommst du jeden Tag zur Schule? Welche anderen Verkehrsmittel kennst du und welche Vorteile haben sie? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

5. Welche Einkaufsmöglichkeiten gibt es in deiner Stadt/in deinem Dorf? Erzähle, ob du gern einkaufen gehst, wohin und mit wem. (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

6. Beschreibe eine Stadt/ein Dorf, die/das dir besonders gut gefällt und erkläre auch warum. (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

ABAU
CONVOCATORIA DE XUÑO
2022
CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Alemán
(Cód. 13)

TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos

Cuestión 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia: O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

Cuestión 1.2. ou 2.2.: 1 punto

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2,5 puntos (0,25 cada resposta acertada)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

3.

Das ist mein erster Besuch in Berlin, deshalb ist es klar, dass ich ziemlich nervös und neugierig bin. Gestern Abend bin ich spät angekommen, und es war nicht so einfach, das Hotel zu finden.

Es liegt zwischen **dem** Hackeschen Markt und der Marienkirche. Ich empfehle es sehr, weil es ein tolles Frühstück hat **und** sehr günstig ist. Morgen schaue ich mir **die** Stadt an: **zuerst** besuche ich den Reichstag, dann gehe ich zum Brandenburger Tor und zum Schluss **trinke** ich entspannt **einen** Kaffee auf einer Terrasse am Fluss.

PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

ALEMÁN

Die Prüfung besteht aus sechs Aufgaben mit jeweils 2,5 Punkten, von denen maximal **vier** beantwortet werden können. **Wenn man mehr Aufgaben als erlaubt beantwortet, werden nur die ersten vier korrigiert.**

TEXT 1

Eine Schneekugel* ist ein mit Wasser gefüllter Behälter aus Glas oder Kunststoff, in dem sich außerdem kleine Partikel befinden, die beim Schütteln aufwirbeln und sich dann wie Schnee langsam wieder setzen. Die Kugeln enthalten kleine Figuren oder Miniatur-Landschaften, die beim Schütteln „eingeschneit“ werden.

Egal, wie alt man ist: Eine Schneekugel fasziniert jeden! Einmal schütteln und verzaubert zusehen, wie die kleinen Schneeflocken in der Glaskugel schweben. Überall auf der Welt sind Schneekugeln heute beliebt, erfunden wurden sie schon vor über 120 Jahren in Wien.

Der Erfinder der Schneekugel war Erwin Perzy, ein Mechaniker aus Wien, der eigentlich auf chirurgische Instrumente spezialisiert war. Perzy wollte für Chirurgen eine bessere Lichtquelle entwickeln und entdeckte bei seinen Experimenten das Schneekugel-Prinzip: eine Glaskugel mit Schnee-Effekt. Er ließ die Schneekugel patentieren und eröffnete mit seinem Bruder die erste Schneekugelmanufaktur, die bis heute Schneekugeln herstellt und verkauft.

Die Motive der Schneekugeln sind sehr vielfältig: es gibt Landschaften, Kirchen bzw. religiöse Motive, Schneemänner, Märchen- und Comicfiguren, Engel etc. Oft haben sie eine Funktion als Souvenir oder Kinderspielzeug.

Für eine selbstgemachte Schneekugel braucht man nur wenige Materialien, die man oft zu Hause hat oder die im Schreibwaren-/Bastelladen leicht zu finden sind. Im Internet gibt es verschiedene Anleitungen dazu, wie man eine schöne Schneekugel basteln kann. So kann man in einer Schneekugel kleine Miniaturwelten schaffen, die die Menschen verzaubern.

*Schneekugel: bola de neve / bola de nieve

1. Aufgabe (2,5 Punkte)

1.1. Betitle den **Text 1** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

1.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. langsam
2. faszinieren
3. der Mechaniker
4. der Schneemann
5. oft

TEXT 2

Einen Hund kaufen oder nicht kaufen, das ist hier die Frage. Die richtige Antwort lautet: Adoption statt Kauf. Einen Hund aus dem Tierheim zu adoptieren hat einige Vorteile.

Mit der Adoption eines Hundes gibst du einem Hund die Chance auf eine glückliche Zukunft und rettst möglicherweise sogar sein Leben. Adoptierst du einen Hund aus dem Tierheim, schaffst du dadurch Platz für ein anderes bedürftiges Tier. Du rettst potenziell also sogar zwei Leben.

Bei der Adoption eines Hundes aus dem Tierheim ist das Risiko sehr gering, dass das Tier an einer genetischen Krankheit leidet. Denn die Tiere dort sind selten reinrassig und bei Mischlingen kommen genetische Defekte vergleichsweise selten vor.

Bevor du dich für einen Hund im Tierheim entscheidest, kannst du den Favoriten zuvor mehrmals besuchen und euch gegenseitig schon ein wenig kennenlernen. Außerdem sind in Tierheimen die Tiere bis zum Umzug in ihr neues Zuhause in guten Händen und werden auch medizinisch betreut. Du kannst bei der Adoption eines Hundes also sicher sein, dass du ein gesundes Tier bekommst.

Durch die Adoption eines Hundes kannst du sichergehen, dass du keine illegalen Tierzüchter unterstützt. Und... die Adoption eines Hundes kostet dir nur eine geringe Schutzgebühr - mit welcher du gleichzeitig das Tierheim unterstützt!

Bei all dem sei auch bedacht: in Tierheimen leben nicht nur Hunde. Auch andere Tiere wurden misshandelt oder ausgesetzt und suchen nun jemanden, der ihnen ein besseres Leben bietet.

2. Aufgabe (2,5 Punkte)

2.1. Betitle den **Text 2** und fasse ihn dann mit eigenen Worten zusammen (ca. 70 Wörter). Verwende bitte nicht die Formulierungen des Textes! **(1,5 Punkte)**

2.2. Erkläre folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.) **(1 Punkt)**

1. der Hund 2. kaufen 3. glücklich 4. die Krankheit 5. sich entscheiden

3. Ergänze folgenden Text (2,5 Punkte)

Weihnachten steht vor der Tür. Ein-___ Kleinigkeit für die Nachbarin. Etwas Schönes ___ die beste Freundin. Ein Buch für die Schwester ___ eine CD für den Bruder. Aber was ___ (Modalverb, Präsens) man den Eltern schenken? Seit ein paar Jahren bekommen meine Eltern ___ Weihnachten immer einen selbstgebastelt-___ Kalender. Dies-___ Jahr habe ich ___ für zwei Versionen entschieden. Ein Exemplar ___ (sein, Präsens) mit Fotos von meiner Familie bestückt und der andere Kalender ___ (zeigen, Präsens) ausschließlich Naturbilder.

4. Was genau und wem schenkst du etwas zu Weihnachten? Wann werden die Geschenke traditionell bei dir ausgepackt? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

5. Fährst du im Sommer weg oder bleibst du zu Hause? Was machst du normalerweise in den Ferien? Schreibe einen kurzen Aufsatz darüber! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

6. Während des Studiums gibt es verschiedene Wohnmöglichkeiten, wie zum Beispiel das Elternhaus, eine Einzimmerwohnung, ein Studentenwohnheim oder eine WG (Wohngemeinschaft). Wo würdest du gerne wohnen? Begründe bitte deine Antwort! (ca. 120 Wörter) (2,5 Punkte)

ABAU
CONVOCATORIA DE XULLO
2022
CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Alemán
(Cód. 13)

TEXTO 1 e 2 (TEXT 1 und TEXT 2): 2,5 puntos

Cuestión 1.1. ou 2.1.: 1,5 puntos

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

Terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 1,5 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o/a alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

Advertencia: O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

Cuestión 1.2. ou 2.2.: 1 punto

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O/A alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

Advertencia: Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

PREGUNTA 3: 2,5 puntos (0,25 cada resposta acertada)

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

3.

Weihnachten steht vor der Tür. Eine Kleinigkeit für die Nachbarin. Etwas Schönes **für** die beste Freundin. Ein Buch für die Schwester **und** eine CD für den Bruder. Aber was **kann**

(Modalverb, Präsens) man den Eltern schenken? Seit ein paar Jahren bekommen meine Eltern **zu** Weihnachten immer einen selbstgebastelten Kalender. Dieses Jahr habe ich **mich** für zwei Versionen entschieden. Ein Exemplar **ist** (sein, Präsens) mit Fotos von meiner Familie bestückt und der andere Kalender **zeigt** (zeigen, Präsens) ausschließlich Naturbilder.

PREGUNTA 4, 5 e 6: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederase 1 punto cando a redacción presente algunha confusión, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou presente erros gramaticais. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 punto cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.